

English



هيئة التقييم

EVALUATION INSTITUTE

تقييم الأداء

Evaluating performance

التعليم في مدارس قطر

نظرة إحصائية للعام الدراسي 2005-2006م

مايو 2007

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة وملاحظات توضيحية

تهدف هذه الخلاصة الإحصائية الوافية إلى تقديم مجموعة من المعلومات الموجزة للتربويين والمهتمين بالتعليم في دولة قطر حول المدارس في قطر، وحول مدراء المدارس، والطلبة وأولياء أمورهم.

تم عرض المعلومات ضمن مجموعة من الجداول التي صممت لتكون واضحة المحتوى والهدف. وقد قمنا بتقريب بعض البيانات من أجل تبسيطها وعرضها بصورة قياسية ليسهل فهمها. لذلك نأمل عند الاطلاع على هذه البيانات توخي الحرص عند الخروج بأي استنتاجات وكذلك الرجوع للملاحظات المصاحبة للجداول لفهم بياناتها ودلالاتها بشكل صحيح.

وقد تم ترتيب الجداول بصورة نموذجية لتقدم معلومات تركز على مراحل التعليم الثلاث (الابتدائي والإعدادي والثانوي) وعلى الأنظمة المدرسية (مدارس وزارة التربية والتعليم، والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة) ولا تتضمن معلومات عن مدارس الجاليات والمدارس العالمية التي تقدم خدماتها التعليمية في قطر.

وهذه البيانات تغطي العام الدراسي 2005-2006 وقد تم جمعها بواسطة هيئة التقييم بناء على مصادر بيانات متعددة. ويتم عرض البيانات كما قدمها جميع من شاركوا بالإجابة عن أسئلتنا وبالتالي فإجاباتهم تمثل تماماً ما ذكره، وتعبير عن قناعاتهم ورؤيتهم الفعلية. كما لم يتم تنقيح تلك الإجابات أو التحقق منها. وقد يحدث التحقق في إحدى صورته عبر رؤية متعددة الجوانب، ووضع التصورات المتعددة لنفس المفهوم من مجموعات مختلفة حول موضوع واحد (مثال: قدم كل من أولياء الأمور، ومدراء المدارس، والمدرسين وجهات نظرهم بصورة مستقلة حول المشاركة والتفاعل بين المدرسة وأولياء الأمور). وعلى نحو مشابه، ينبغي كذلك ملاحظة أن بعض المعلومات الوصفية المقدمة تدل ببساطة على وجود نفس الخاصية أو الميزة (كما أوردتها المدرسة) ولم يتم تكوين حكم حول دقتها ومصداقيتها، أو جودتها الفعلية أو ملاءمتها للغرض.

ويوضح الجدول التالي المصادر التي تم اختيارها للعرض ضمن بطاقة تقرير الأداء المدرسي:

مصادر البيانات الرئيسية 2005-2006 للمعلومات الواردة ببطاقة تقرير الأداء المدرسي

مصدر البيانات	تاريخ جمع البيانات	طريقة الجمع
DCM تعداد المدارس	أكتوبر - ديسمبر 2005	سجلات المدرسة
DCM ملف مواصفات المدرسة	أكتوبر - ديسمبر 2005	زيارة المدارس
QCSS استبيان المدرسة	ديسمبر 2005	مقابلة باستخدام جهاز الكمبيوتر
QCSS استبيان مدير المدرسة	ديسمبر 2005	مقابلة باستخدام جهاز الكمبيوتر
QCSS استبيان ولي الأمر	فبراير 2006	استبيان ورقي يتم تعبئته في المنزل
QCEA تقييمات الطلبة	مارس - أبريل 2006	اختبارات قياسية يتم إجراؤها في الصفوف
QCSS استبيان الطلبة	مارس - أبريل 2006	استبيان ورقي يتم تعبئته في الصفوف
QCSS استبيان المعلمين	أبريل - يونيو 2006	استبيان يتم تعبئته باستخدام الكمبيوتر

DCM إدارة جمع البيانات والمعلومات . QCSS الاستطلاع التربوي الشامل لمدارس قطر . QCEA التقييم التربوي الشامل لمدارس قطر .

ويمكن هنا ملاحظة أن هذه المصادر تشمل تنوعاً في التوجهات بما يضمن أن الوصف المقدم للمدارس المشار إليها لا يعتمد على وجهة نظر واحدة، وأن المعلومات وافية ومتباينة . وقد تم توزيع استبيانات الطلبة على الطلبة من الصف الرابع إلى الصف الثاني عشر ولذلك فإن أي بيانات تذكر على أن مصدرها " طلبة المرحلة الابتدائية " فهي بالتالي لطلبة الصفوف من الرابع إلى السادس .

من المهم كذلك ملاحظة، ما هو موضح، أن البيانات جمعت من مصادرها في أوقات مختلفة من العام الدراسي 2005 - 2006 وهي بالتالي مرتبطة بتاريخها ولا تمثل بالضرورة الحالة الراهنة في المدارس . فالمدارس كيانات ديناميكية بمعنى أن مواردها ، وطلابها ، وموظفيها ، وعملياتها تخضع للتغيير . ومع ذلك، فهذه البيانات، برغم أنها قد لا ترسم صورة دقيقة للوضع الحالي، إلا أنها تقدم دلالات مفيدة بمرور الوقت، كما تضيف معلومات حديثة عن المدارس تخدم الحوار والمناقشات حول التعليم في قطر . وبرغم أن هذه البيانات ليست نهائية ، إلا أنها بشكل عام تقدم صورة ثرية عن توجهات التعليم في مدارس قطر .

ينبغي كذلك ملاحظة أن النسب المئوية الفردية لبعض البيانات قد لا يكون حاصل جمعها 100% لأن بعض الأرقام قد تم تقريبها لأقرب عدد صحيح . وفي بعض الأحيان يكون حاصل جمع النسب المئوية للمكونات أقل من 100% بسبب أنه لم يتم تضمين الجدول بعض فئات الإجابات لمجال معين. وفي أحيان أخرى، قد توجد هناك بيانات ولكنها تعرض بنسبة (0%) أو صفر في الجدول لأن الأرقام الفعلية قد تكون صغيرة جداً بحيث يؤدي تقريبها لأقرب عدد صحيح لعرضها كصفر.

وتمثل هذه الخلاصة الإحصائية الإصدار الثاني من هذا التقرير ، حيث تضمن الإصدار السابق بيانات عن العام الدراسي 2004-2005 . ويقدم هذا التقرير معلومات عامة مشابهة للمعلومات التي قدمت سابقاً ، إلا أنه يتضمن عدداً من الجداول الإضافية ، كما تم حذف بعض الجداول التي كانت موجودة سابقاً . وهذه التغييرات حدثت نتيجة لعمليات تنقية البيانات التي تم جمعها وإمكانية توافر هذه البيانات . وحوالي 90% من المواضيع مشتركة بين العامين 2004 - 2005 و 2005-2006 ، مما سيمكن القراء والمهتمين من المقارنة بين هذين العامين الدراسيين ومعرفة التغييرات التي حدثت خلال تلك الفترة .

وأود الإشارة إلى أن خططنا المستقبلية ستراعي المزيد من المرونة للوصول لمجال أوسع من المعلومات عبر موقع المجلس الأعلى للتعليم (www.education.gov.qa) إضافة لتوفير البيانات في الوقت الملائم. وكذلك فإننا سنراعي مستقبلاً تقديم بيانات توضح مدى التغيير عبر المراحل الزمنية المختلفة بدلاً من عرضها كقياسات ومقارنات مرتبطة بتاريخ محدد.

ولا يفوتني وأنا أقدم هذه المجموعة من البيانات والإحصائيات أن أعرب عن تقديري وشكري لجهود موظفي مكتب تقييم المدارس بهيئة التقييم وهم (عبير مبارك ، شريفة المسيفري ، منى الكواري ، حسينة الكواري ، نورة الفضالة ، سلوى عبد الرحمن ، يوسف الملا ، ومايكل بيرن) والذين أسهموا بطرق عديدة وجوهرية في جمع وإعداد هذه المعلومات القيمة.

عادل السيد
مدير هيئة التقييم
المجلس الأعلى للتعليم
دولة قطر

المحتويات

الصفحة

أ

مقدمة وملاحظات توضيحية

ج

المحتويات

1

المدارس

أعداد المدارس والمعلمين والطلبة بشكل عام
إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب نوع المدرسة]
إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

2

مدراء المدارس

جنس المدراء
أعمار المدراء
جنسية المدراء
المؤهلات التعليمية للمدراء
خبرة المدراء في شغل وظائف إدارية
مهارات المدراء في اللغة الإنجليزية
التطوير المهني الحالي للمدراء

4

المعلمون

جنس المعلمين
أعمار المعلمين
جنسية المعلمين
المؤهلات التعليمية للمعلمين
المؤهلات الرسمية في التدريس للمعلمين
آراء مديري المدارس عن تحضير المعلمين للدروس
آراء مديري المدارس عن جودة التدريس الذي يقدمه معلمو المدرسة
آراء المعلمين عن مدى رضاهم عن مستوى تحضير الطلبة المسبق للدروس
خبرة المعلمين في التدريس
سنوات خبرة المعلمين في التدريس
اللغة الأصلية للمعلمين
مهارات المعلمين في اللغة العربية
مهارات المعلمين في اللغة الإنجليزية

9

الطلبة

جنس الطلبة
جنسية الطلبة
اللغات التي يتحدث بها الطلبة في منازلهم

اللغات المستخدمة في منازل الطلبة
البيانات التي قدمها أولياء الأمور عن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم بالمدرسة
البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن الانجازات الأكاديمية للطلبة
البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن حالات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن الطلبة الذين يبدون سلوكيات تعرضهم للخطر
البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن الطلبة الذين لديهم مشاكل معينة

12

أولياء الأمور وأفراد الأسرة

عدد أفراد أسرة الطالب
المؤهلات التعليمية للأم
المؤهلات التعليمية للأب
المصاريف التي تنفقها أسرة الطالب على التعليم
المصاريف التي تنفقها أسرة الطالب على الأنشطة الثقافية
المصادر التعليمية المتوفرة لدى أفراد أسرة الطالب

14

هيكلية إدارة المدرسة

المجالس في المدرسة [حسب نوع المدرسة]
المجالس في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
إشراك الطلبة في لجان المدرسة
ما ذكره طلبة المدرسة عن تصويتهم على أمور تتعلق بالمدرسة
مشاركة الطلبة في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب نوع المدرسة]
مشاركة الطلبة في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
إشراك أولياء الأمور في لجان المدرسة
مشاركة أولياء الأمور في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب نوع المدرسة]
مشاركة أولياء الأمور في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
إشراك أفراد المجتمع في لجان المدرسة
مشاركة أفراد المجتمع في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب نوع المدرسة]
مشاركة أفراد المجتمع في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
إشراك موظفي المدرسة في لجان المدرسة
مشاركة موظفي المدرسة في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب نوع المدرسة]
مشاركة موظفي المدرسة في اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
آراء المعلمين عن مدى الأخذ بآرائهم عند اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة
ما ذكره المعلمون حول تكرار مشاركتهم في لجان المدرسة وفي الاجتماعات

20

قيادة المدرسة

آراء المدراء حول استقلاليتهم
رضا المعلمين عن قيادة المدرسة
آراء المعلمين عما إذا كانت المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل
الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب نوع المدرسة]
الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

22

الهيئة التدريسية

مؤشرات تغيير المعلمين
آراء المدراء حول معدلات تغيير الموظفين
آراء المدراء حول معدلات غياب المعلمين
ما يقوله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التدريس
رضا المعلمين عن مستوى الرواتب في المدرسة

24

العلاقات داخل المدرسة

ما يقوله الطلبة عن التفاعل بين الطلبة والمعلمين
ما يقوله المدراء عن أن إداريي المدرسة والمعلمين يعملون كفريق
ما يقوله المعلمون عن أن إداريي المدرسة والمعلمين يعملون كفريق
آراء المدراء حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض
آراء المعلمين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض
آراء أولياء الأمور عن كيفية تعامل أبنائهم مع الطلبة الآخرين في المدرسة
آراء المعلمين حول دعم المدراء لهم في عملهم
آراء المعلمين حول مدى تقدير مساهماتهم في المدرسة
آراء المعلمين حول المدرسة كمكان للعمل

27

الدعم والتطوير المهني للمعلمين

الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات معلميهـا [حسب نوع المدرسة]
الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات معلميهـا [حسب المرحلة الدراسية]
مشاركة المعلمين في تدريبات متخصصة لتطوير مهاراتهم الصفية
ما قاله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التطوير المهني
رضا المعلمون عن جودة التطوير المهني المقدم لهم
مدى انتظام المدرسة في تقييم أداء المعلمين
منهجية المدرسة في تقييم معلميهـا [حسب نوع المدرسة]
منهجية المدرسة في تقييم معلميهـا [حسب المرحلة الدراسية]
إجراءات تلقي المعلمين لملاحظات عن أدائهم في المدرسة
رضا المعلمين عن جودة الملاحظات التي يتلقونها من المدرسة عن أدائهم

31

مرافق المدرسة

نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية المتوفرة
معدل عدد المرافق المتاحة بالمدرسة
محتويات مكتبة المدرسة
رضا المدراء عن جودة محتويات المكتبة
رضا المعلمين عن جودة محتويات المكتبة
رضا المدراء عن جودة مختبرات العلوم
رضا المدراء عن جودة مرافق وتسهيلات الكمبيوتر المتوفرة بالمدرسة
رضا المدراء عن المساحة المتوفرة في المدرسة

رضا المعلمين عن جودة الفصول الدراسية
رضا المدراء عن جودة الأدوات التدريسية المستخدمة
آراء المعلمين بشأن توفير المدرسة الأدوات الضرورية لهم لأداء عملهم
رضا المدراء عن حالة مبنى المدرسة
رضا المعلمين عن حالة مبنى المدرسة

36

الخدمات والأنشطة المدرسية

الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]
الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]
الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
آراء الطلبة حول تنوع الأنشطة المدرسية
رضا أولياء الأمور عن الأنشطة اللاصفية المتوفرة
رضا المدراء عن خدمات المواصلات التي توفرها المدرسة

39

الفصول الدراسية

متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة لجميع المواد
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للغة العربية
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للغة الإنجليزية
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للغات الأجنبية الأخرى غير اللغة الإنجليزية
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للرياضيات
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للعلوم
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للعلوم الشرعية
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للتربية البدنية والصحية
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للفنون
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للدراسات الاجتماعية والبيئية
متوسط كثافة الفصل الدراسي بالنسبة للدراسات المهنية
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لجميع المواد
إجمالي نسبة عدد الطلبة إلى إجمالي عدد المعلمين
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة العربية
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة الإنجليزية
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغات الأجنبية الأخرى غير اللغة الإنجليزية
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للرياضيات
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم الشرعية
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للتربية البدنية والصحية
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للفنون
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للدراسات الاجتماعية والبيئية
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للدراسات المهنية
رضا المدراء عن الوقت المخصص للتدريس
رضا المعلمين عن الوقت المخصص للتدريس

44

الخدمات المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

التسهيلات التي توفرها المدرسة للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
ما توفره المدرسة من حصص/ مجموعات تقوية إضافية للطلبة
رضا المدراء عما تقدمه المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
رضا المعلمين عما تقدمه المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب نوع المدرسة]
المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب المرحلة الدراسية]
ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب نوع المدرسة]
ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب المرحلة الدراسية]
رضا المدراء عما تقدمه المدرسة للطلبة ضعيفي الأداء
رضا المعلمين عما تقدمه المدرسة للطلبة ضعيفي الأداء

48

أجهزة الكمبيوتر

كمبيوترات المدرسة
رضا المدراء عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
رضا الطلبة عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
رضا المعلمين عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
ما قاله المدراء عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر
ما قاله المعلمون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر
آراء الطلبة حول أهمية الكمبيوتر
ما قاله الطلبة عن استخدامهم للكمبيوتر في حصصهم الدراسية وبشكل عام
استخدام الطلبة للانترنت للأغراض المدرسية وغيرها
استخدام الطلبة للانترنت داخل وخارج المدرسة

52

مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في اختبارات التقييم التربوي الشامل

المعدل العام لدرجات اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات مهارة قراءة اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في مهارة قراءة اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات مهارة كتابة اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في مهارة كتابة اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات مهارة استماع اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في مهارة استماع اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات مهارة كتابة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في مهارة كتابة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات مهارة استماع اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

مستوى أداء الطلبة في مهارة استماع اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات الرياضيات في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في الرياضيات في اختبارات التقييم التربوي الشامل
المعدل العام لدرجات العلوم في اختبارات التقييم التربوي الشامل
مستوى أداء الطلبة في العلوم في اختبارات التقييم التربوي الشامل

59

توقعات المعلمين

رضا المدراء عن توقعات المعلمين الخاصة بأداء الطلبة
آراء الطلبة الخاصة بمدى تشجيع المعلمين لهم

60

الأساليب التعليمية للمعلمين

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس الرياضيات
تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس العلوم
تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس الكمبيوتر
تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس العلوم الاجتماعية
وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب نوع المدرسة]
وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]
وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب نوع المدرسة]
وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]
تقرير المعلمين عن عدد الكتب المختلفة المستخدمة
الأدوات التدريسية/التعليمية التي يستخدمها المعلمون [حسب نوع المدرسة]
الأدوات التدريسية/التعليمية التي يستخدمها المعلمون [حسب المرحلة الدراسية]
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] في حصص اللغة العربية
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] في حصص اللغة العربية
وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم في حصص اللغة العربية
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] في حصص اللغة الإنجليزية
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] في حصص اللغة الإنجليزية
وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم في حصص اللغة الإنجليزية
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] في حصص الرياضيات
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] في حصص الرياضيات
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] في حصص العلوم
وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] في حصص العلوم
آراء الطلبة حول مدى فهمهم للأعمال المدرسية
آراء أولياء الأمور حول مدى تقديم المدرسة للمساعدات الإضافية التي قد يحتاجها أبناؤهم

66

طرق التقييم واستخدامات معلومات التقييم

المدرسة تستخدم أدوات/طرق تقييم مختلفة [حسب نوع المدرسة]
المدرسة تستخدم أدوات/طرق تقييم مختلفة [حسب المرحلة الدراسية]
هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب نوع المدرسة]
هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]
تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة [حسب نوع المدرسة]

تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

68

الواجبات المنزلية

ما يقوله المعلمون عن الواجبات المنزلية التي يتم تكليف الطلبة بها
ما يقوله أولياء الأمور عن مقدار الواجبات المنزلية التي يؤديها أبنائهم
ما يقوله الطلبة عن مقدار الواجبات المنزلية المنجزة
ما يقوله الطلبة عن معدل مجموعات الواجبات المنزلية التي يتم إكمالها
ما يقوله الطلبة عن قيام أولياء أمورهم بمراجعة أدائهم لواجباتهم المنزلية
تكاليف الواجبات المنزلية كما أخبر عنها المعلمون والطلبة وأولياء الأمور
ما يقوله أولياء الأمور عن مشاركة أفراد الأسرة لأبنائهم في أداء واجباتهم المنزلية
ما يقوله أولياء الأمور عن مدى أهمية الواجبات المنزلية

71

توجهات الطلبة

استمتاع الطلبة بدراسة اللغة العربية
استمتاع الطلبة بدراسة اللغة الإنجليزية
استمتاع الطلبة بدراسة الرياضيات
استمتاع الطلبة بدراسة العلوم
ما يقوله أولياء الأمور عن استمتاع أبنائهم بالذهاب إلى المدرسة
رضا المدراء عن دافعية الطلبة للتعلم
رضا المعلمين عن دافعية الطلبة للتعلم
ما يقوله الطلبة عن طموحهم وتطلعاتهم الأكاديمية
رضا الطلبة عن تهيئة المدرسة لهم للمستقبل

74

حضور الطلبة والدقة في المواعيد

ما يقوله أولياء الأمور عن غياب الطلبة
ما يقوله الطلبة عن الغياب والتأخير
آراء المدراء عن حضور الطلبة ودقتهم في المواعيد
ما يقوله الأخصائيون الاجتماعيون عن تكرار غياب الطلبة و/أو غيابهم بدون عذر

76

سلوك وانضباط الطلبة

آراء الطلبة عن عدالة الانضباط في مدرستهم
آراء أولياء الأمور عن الانضباط في المدرسة
آراء المعلمين حول مدى تطبيق المدير لقواعد السلوكيات
رضا أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم
رضا المدراء عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة
رضا المعلمين عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة
آراء الطلبة عن الأمان في المدرسة
آراء الأخصائيين الاجتماعيين عن سلوك الطلبة في المدرسة [حسب نوع المدرسة]
آراء الأخصائيين الاجتماعيين عن سلوك الطلبة في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
ما يقوله الطلبة عن تعرضهم للسرقة أو الترهيب في مدرستهم

ما يقوله الطلبة عن درجة اهتمام الطلبة بالأعمال المدرسية
ما يقوله الطلبة عن سلوك الطلبة أثناء الحصص الدراسية
ما يقوله الطلبة عن مخالفتهم لقوانين المدرسة
ما يقوله الطلبة عن تواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشأن سلوك الطلبة

81

التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

الأساليب التي تتبعها المدرسة في إرسال التقارير إلى أولياء أمور الطلبة
ما يقوله أولياء الأمور عن تكرار التواصل بينهم وبين المدرسة
ما يقوله أولياء الأمور عن تسلمهم بطاقات تقرير أداء الطلبة من المدرسة
ما يقوله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم معلومات من المدرسة
ما يقوله المعلمون عن مدى تواصلهم مع أولياء أمور الطلبة
ما يقوله أولياء الأمور عن تكرار مشاركتهم في الأنشطة التعليمية
رضا أولياء الأمور عن مستوى التواصل مع المدرسة

84

مشاركة أولياء الأمور وتفاعلهم مع المدرسة

توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب نوع المدرسة]
توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]
آراء المدراء حول مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم
رضا المدراء عن دعم أولياء الأمور للتعلم
رضا المعلمين عن دعم أولياء الأمور للتعلم
وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة [حسب نوع المدرسة]
وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]
آراء أولياء الأمور عن مشاركتهم في قرارات المدرسة
ما تقوله المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها [حسب نوع المدرسة]
ما تقوله المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها [حسب المرحلة الدراسية]
آراء المدراء عن مشاركة أولياء الأمور في المدرسة
آراء المدراء عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور
آراء المعلمين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور
آراء المدراء عن علاقة المعلمين بأولياء أمور الطلبة
آراء المعلمين عن علاقتهم بأولياء أمور الطلبة

89

الرضا بشكل عام

رضا الطلبة عن جودة مدارسهم
رضا أولياء الأمور عن التعليم الذي تقدمه المدرسة
رضا أولياء الأمور عن جودة المناهج التي تدرسها المدرسة
رضا الطلبة عن جودة التعليم
رضا أولياء الأمور عن إعداد المدرسة لأبنائهم للمستقبل
فخر الطلبة بمدارسهم
آراء الطلبة عن استمتاعهم بالمدرسة
آراء أولياء الأمور عن استمتاع أبنائهم بالمدرسة

المدارس

أعداد المدارس والمعلمين والطلبة بشكل عام

عدد الطلبة	عدد المعلمين	عدد المدارس	
55778	6802	152	مدارس وزارة التربية والتعليم
11045	853	40	مدارس عربية خاصة
21679	1726	39	مدارس مستقلة
47630	5272	141	ابتدائي
26500	2863	73	إعدادي
23946	2612	59	ثانوي
88504	9381	231	جميع المدارس

إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
2.6	2.3	2.0	2.8	المقيمون في نفس المنطقة
2.8	2.9	2.8	2.8	جنس الطلبة
2.0	2.1	2.5	1.9	درجات التحصيل الأكاديمي للطلبة
1.6	1.9	2.2	1.3	اجتياز الطلبة لاختبار القبول في المدرسة
2.0	2.3	2.3	1.9	احتياج الطلبة لبرنامج خاص
1.8	2.3	2.1	1.6	لدى الطالب أقرباء في هذه المدرسة
1.4	1.7	1.3	1.3	جنسية الطلبة
1.4	1.4	1.7	1.4	ديانة الطلبة
2.6	2.0	2.6	2.0	تقارير سلوك الطلبة
1.6	1.5	1.9	1.6	قدرة أولياء الأمور على دفع المصاريف
2.6	3.0	2.7	2.4	توافر أماكن في المدرسة

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "أبداً"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحياناً"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "دائماً"

إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	
2.6	2.4	2.5	2.5	المقيمون في نفس المنطقة
2.8	2.8	2.8	2.8	جنس الطلبة
2.0	2.1	2.1	2.0	درجات التحصيل الأكاديمي للطلبة
1.6	1.7	1.5	1.6	اجتياز الطلبة لاختبار القبول في المدرسة
2.0	1.9	2.1	2.0	احتياج الطلبة لبرنامج خاص
1.8	1.8	1.8	1.8	لدى الطالب أقرباء في هذه المدرسة
1.4	1.3	1.4	1.4	جنسية الطلبة
1.4	1.4	1.3	1.5	ديانة الطلبة
2.1	2.2	2.2	2.1	تقارير سلوك الطلبة
1.6	1.5	1.7	1.6	قدرة أولياء الأمور على دفع المصاريف
2.6	2.6	2.5	2.6	توافر أماكن في المدرسة

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "أبداً"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحياناً"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "دائماً"

مدراء المدارس

جنس المدراء

نسبة الإناث	نسبة الذكور	
%67	%33	مدارس وزارة التربية والتعليم
%68	%33	مدارس عربية خاصة
%74	%26	مدارس مستقلة
%79	%21	ابتدائي
%52	%48	إعدادي
%53	%47	ثانوي
%68	%32	جميع المدارس

أعمار المدراء

متوسط العمر	العمر بالسنوات	
46.5		مدارس وزارة التربية والتعليم
48.7		مدارس عربية خاصة
43.8		مدارس مستقلة
46.4		ابتدائي
45.3		إعدادي
45.6		ثانوي
46.5		جميع المدارس

جنسية المدراء

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
%0	%0	%100	مدارس وزارة التربية والتعليم
%0	%92	%8	مدارس عربية خاصة
%0	%8	%92	مدارس مستقلة
%0	%21	%79	ابتدائي
%0	%18	%82	إعدادي
%0	%19	%81	ثانوي
%0	%17	%83	جميع المدارس

المؤهلات التعليمية للمدراء

نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
%8	%79	%13	مدارس وزارة التربية والتعليم
%33	%46	%21	مدارس عربية خاصة
%30	%68	%3	مدارس مستقلة
%18	%68	%14	ابتدائي
%19	%68	%13	إعدادي
%16	%77	%7	ثانوي
%16	%71	%13	جميع المدارس

خبرة المدراء في شغل وظائف في المدرسة

معلم في أي مدرسة	كمدير/نائب للمدير في أي مدرسة أخرى	كمدير/ نائب للمدير في المدرسة الحالية	"متوسط سنوات العمل في وظائف بالمدرسة"
9.2	13.2	6.6	مدارس وزارة التربية والتعليم
9.3	10.4	8.0	مدارس عربية خاصة
9.6	6.9	2.1	مدارس مستقلة
10.1	10.2	6.2	ابتدائي
8.1	12.3	5.9	إعدادي
6.9	13.5	7.0	ثانوي
9.3	11.7	6.1	جميع المدارس

تقييم المدراء الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

الكتابة	القراءة	التحدث	الاستماع	"مستوى المهارات اللغوية"
3.0	3.1	2.9	3.1	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.3	3.3	3.1	3.3	مدارس عربية خاصة
3.3	3.7	3.5	3.7	مدارس مستقلة
3.1	3.3	3.0	3.2	ابتدائي
3.0	3.1	3.0	3.2	إعدادي
3.2	3.3	3.1	3.3	ثانوي
3.1	3.2	3.1	3.2	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "منخفض جدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "منخفض"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "معتدل"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "جيد"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "ممتاز".

التطوير المهني الحالي للمدراء

نسبة المدراء	"المدراء الذين حصلوا على تدريب مهني في السنة الماضية"
%69	مدارس وزارة التربية والتعليم
%24	مدارس عربية خاصة
%78	مدارس مستقلة
%57	ابتدائي
%68	إعدادي
%67	ثانوي
%63	جميع المدارس

المعلمون

جنس المعلمين

نسبة الذكور	نسبة الإناث	
%30	%70	مدارس وزارة التربية والتعليم
%33	%67	مدارس عربية خاصة
%24	%76	مدارس مستقلة
%17	%83	ابتدائي
%46	%54	إعدادي
%44	%56	ثانوي
%29	%71	جميع المدارس

أعمار المعلمين

متوسط العمر	"العمر بالسنوات"	
38.4		مدارس وزارة التربية والتعليم
37.0		مدارس عربية خاصة
33.5		مدارس مستقلة
35.7		ابتدائي
37.6		إعدادي
40.7		ثانوي
37.2		جميع المدارس

جنسية المعلمين

نسبة القطريين	نسبة العرب الآخرين	نسبة غير العرب	
%68	%32	%0	مدارس وزارة التربية والتعليم
%1	%97	%2	مدارس عربية خاصة
%39	%54	%7	مدارس مستقلة
%62	%36	%2	ابتدائي
%43	%56	%1	إعدادي
%38	%60	%1	ثانوي
%54	%44	%2	جميع المدارس

المؤهلات التعليمية للمعلمين

نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
%14	%80	%6	مدارس وزارة التربية والتعليم
%13	%59	%28	مدارس عربية خاصة
%18	%73	%9	مدارس مستقلة
%10	%78	%12	ابتدائي
%20	%76	%3	إعدادي
%24	%74	%2	ثانوي
%15	%76	%9	جميع المدارس

مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس

نسبة المعلمين	"نسبة المعلمين الذين لديهم مؤهلات رسمية في التدريس"
%66	مدارس وزارة التربية والتعليم
%65	مدارس عربية خاصة
%61	مدارس مستقلة
%63	ابتدائي
%70	إعدادي
%70	ثانوي
%65	جميع المدارس

آراء مديري المدارس عن رضاهم عن مستوى تحضير المعلمين للدروس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تحضير الدروس من قبل معلمي المدرسة"
4.0	%6	%84	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.3	%0	%97	مدارس عربية خاصة
4.0	%5	%73	مدارس مستقلة
4.0	%6	%84	ابتدائي
4.0	%3	%88	إعدادي
4.1	%5	%88	ثانوي
4.0	%5	%85	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء مديري المدارس عن جودة التدريس الذي يقدمه معلمو المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"المهارات التدريسية والقدرة على التدريس لمعلمي المدرسة"
4.0	7%	85%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.5	0%	95%	مدارس عربية خاصة
4.2	5%	89%	مدارس مستقلة
4.3	2%	91%	ابتدائي
4.0	7%	85%	إعدادي
4.0	11%	82%	ثانوي
4.1	6%	87%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن مدى رضاهم بمستوى تحضير الطلبة المسبق للدروس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تحضير الدروس من قبل الطلبة الذين تدرسه"
3.5	21%	59%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.6	17%	64%	مدارس عربية خاصة
3.7	17%	66%	مدارس مستقلة
3.7	16%	66%	ابتدائي
3.4	26%	55%	إعدادي
3.3	28%	52%	ثانوي
3.5	20%	61%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

خبرة المعلمين في التدريس

نسبة المعلمين	"المعلمون الذين يدرسون مادة أو فصل لأول مرة"
7%	مدارس وزارة التربية والتعليم
12%	مدارس عربية خاصة
19%	مدارس مستقلة
12%	ابتدائي
7%	إعدادي
7%	ثانوي
10%	جميع المدارس

سنوات خبرة المعلمين في التدريس

متوسط سنوات الخبرة في التدريس	
12.8	مدارس وزارة التربية والتعليم
10.9	مدارس عربية خاصة
8.0	مدارس مستقلة
9.9	ابتدائي
12.0	إعدادي
15.6	ثانوي
11.6	جميع المدارس

اللغة الأصلية للمعلمين

نسبة المتحدثين بلغات أخرى	نسبة المتحدثين باللغة الإنجليزية	نسبة المتحدثين باللغة العربية	"اللغة الأصلية للمعلمين"
%0	%0	%99	مدارس وزارة التربية والتعليم
%0	%1	%99	مدارس عربية خاصة
%3	%3	%94	مدارس مستقلة
%1	%1	%98	ابتدائي
%1	%1	%99	إعدادي
%1	%1	%98	ثانوي
%1	%1	%98	جميع المدارس

تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة العربية

الاستماع	التحدث	القراءة	الكتابة	"مستوى المهارات اللغوية"
4.8	4.7	4.9	4.9	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.8	4.8	4.9	4.9	مدارس عربية خاصة
4.7	4.6	4.8	4.7	مدارس مستقلة
4.8	4.7	4.8	4.8	ابتدائي
4.8	4.7	4.9	4.9	إعدادي
4.8	4.8	4.9	4.9	ثانوي
4.8	4.7	4.9	4.8	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "منخفض جدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "منخفض"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "معتدل"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "جيد"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "ممتاز"

تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

"مستوى المهارات اللغوية"				
الكتابة	القراءة	التحدث	الاستماع	
3.1	3.2	3.1	3.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.3	3.4	3.1	3.2	مدارس عربية خاصة
3.7	3.9	3.7	3.9	مدارس مستقلة
3.2	3.3	3.2	3.3	ابتدائي
3.3	3.4	3.2	3.4	إعدادي
3.4	3.5	3.3	3.5	ثانوي
3.3	3.4	3.2	3.4	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "منخفض جدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "منخفض"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "معتدل"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "جيد"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "ممتاز"

الطلبة

جنس الطلبة

نسبة الإناث	نسبة الذكور	
%52	%48	مدارس وزارة التربية والتعليم
%38	%62	مدارس عربية خاصة
%54	%46	مدارس مستقلة
%51	%49	ابتدائي
%50	%50	إعدادي
%53	%47	ثانوي
%50	%50	جميع المدارس

جنسية الطلبة

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
%6	%34	%61	مدارس وزارة التربية والتعليم
%4	%46	%50	مدارس عربية خاصة
%3	%22	%75	مدارس مستقلة
%5	%31	%63	ابتدائي
%4	%34	%62	إعدادي
%4	%36	%59	ثانوي
%5	%32	%63	جميع المدارس

ما يقوله الطلبة عن اللغات التي يتحدثون بها في منازلهم

نسبة اللغات الأخرى	نسبة الإنجليزية	نسبة العربية	"اللغة الأساسية التي يتحدث بها الطلبة في المنزل"
%4	%3	%93	مدارس وزارة التربية والتعليم
%5	%5	%91	مدارس عربية خاصة
%2	%4	%94	مدارس مستقلة
%6	%6	%89	ابتدائي
%2	%3	%95	إعدادي
%2	%2	%96	ثانوي
%3	%4	%93	جميع المدارس

ما يخبر به الطلبة عن اللغات التي يتم التحدث بها في منازلهم

نسبة اللغات الأخرى	نسبة الإنجليزية	نسبة العربية	"اللغات الأساسية التي يتم التحدث بها في منازل الطلبة كما أخبروا عنها"
%5	%2	%93	مدارس وزارة التربية والتعليم
%3	%3	%92	مدارس عربية خاصة
%3	%2	%95	مدارس مستقلة
%7	%3	%90	ابتدائي
%5	%1	%95	إعدادي
%3	%1	%96	ثانوي
%4	%2	%94	جميع المدارس

البيانات التي قدمها أولياء الأمور عن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في المدرسة

نسبة الطلبة	"الطلبة الذين لديهم صعوبات في التعلم أو حالات إعاقة معينة"
%3	مدارس وزارة التربية والتعليم
%2	مدارس عربية خاصة
%2	مدارس مستقلة
%2	ابتدائي
%3	إعدادي
%2	ثانوي
%2	جميع المدارس

البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن الإنجازات الأكاديمية للطلبة

لديهم صعوبات في التعلم	إنجازات أكاديمية منخفضة	إنجازات أكاديمية عالية	إنجازات أكاديمية عادية	"تقديرات الأخصائيين الاجتماعيين عن إنجازات الطلبة الأكاديمية"
%4	%20	%20	%16	مدارس وزارة التربية والتعليم
%3	%16	%30	%23	مدارس عربية خاصة
%5	%16	%27	%20	مدارس مستقلة
%4	%17	%28	%19	ابتدائي
%3	%21	%20	%19	إعدادي
%4	%19	%14	%13	ثانوي
%4	%18	%23	%18	جميع المدارس

البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن حالات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

حالات إعاقة ذهنية	حالات إعاقة بدنية	"تقديرات الأخصائيين الاجتماعيين عن حالات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
%0.3	%0.4	مدارس وزارة التربية والتعليم
%0.3	%0.4	مدارس عربية خاصة
%0.4	%0.8	مدارس مستقلة
%0.5	%0.7	ابتدائي
%0.3	%0.4	إعدادي
%0.1	%0.2	ثانوي
%0.3	%0.5	جميع المدارس

البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن الطلبة الذين يبدون سلوكيات تعرضهم للخطر

التعرض لخطر الفصل من المدرسة	تكرار الغياب عن المدرسة	"تقديرات الأخصائيين الاجتماعيين عن حالات الطلبة الذين يبدون سلوكيات معينة"
%2.6	%7.1	مدارس وزارة التربية والتعليم
%1.7	%2.1	مدارس عربية خاصة
%1.3	%4.4	مدارس مستقلة
%1.1	%2.9	ابتدائي
%2.2	%5.9	إعدادي
%4.1	%10.7	ثانوي
%2.2	%5.9	جميع المدارس

البيانات التي قدمها الأخصائيون الاجتماعيون عن الطلبة الذين لديهم مشاكل معينة

مشاكل صحية	مشاكل اقتصادية	مشاكل اجتماعية	مشاكل سلوكية في المدرسة	مشاكل سلوكية في الصف	"تقديرات الأخصائيين الاجتماعيين عن الطلبة الذين لديهم مشاكل في جوانب معينة"
%3.9	%6.7	%3.2	%6.6	%8.0	مدارس وزارة التربية والتعليم
%2.0	%4.5	%4.9	%4.0	%5.0	مدارس عربية خاصة
%4.1	%4.4	%5.1	%7.4	%7.3	مدارس مستقلة
%4.2	%6.0	%3.7	%5.5	%6.0	ابتدائي
%3.4	%5.9	%4.1	%6.4	%8.0	إعدادي
%2.7	%6.0	%4.6	%7.0	%8.8	ثانوي
%3.7	%6.0	%3.8	%6.4	%7.5	جميع المدارس

أولياء الأمور وأفراد المنزل

عدد أفراد أسرة الطالب

معدل عدد أفراد أسرة الطالب المقيمين في معه في المنزل	
9.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
7.8	مدارس عربية خاصة
8.3	مدارس مستقلة
8.9	ابتدائي
8.9	إعدادي
8.7	ثانوي
8.8	جميع المدارس

المؤهلات التعليمية للأم

نسبة الحاصلات على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلات على بكالوريوس	نسبة الحاصلات على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
2%	19%	79%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3%	32%	65%	مدارس عربية خاصة
3%	36%	61%	مدارس مستقلة
2%	26%	72%	ابتدائي
3%	22%	75%	إعدادي
4%	21%	75%	ثانوي
3%	26%	73%	جميع المدارس

المؤهلات التعليمية للأب

نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
7%	20%	73%	مدارس وزارة التربية والتعليم
11%	33%	56%	مدارس عربية خاصة
9%	29%	61%	مدارس مستقلة
6%	25%	69%	ابتدائي
9%	22%	68%	إعدادي
11%	23%	66%	ثانوي
8%	24%	68%	جميع المدارس

المصاريف التي تنفقها أسرة الطالب على التعليم

معدل المصروفات الشهرية لأفراد أسرة الطالب على التعليم (بالريال)	
مدارس وزارة التربية والتعليم	337 ريالاً
مدارس عربية خاصة	755 ريالاً
مدارس مستقلة	356 ريالاً
ابتدائي	342 ريالاً
إعدادي	445 ريالاً
ثانوي	522 ريالاً
جميع المدارس	392 ريالاً

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

المصادر التعليمية المتوفرة لدى أفراد أسرة الطالب

نسبة المصاريف المتوفرة لدى أفراد أسرة الطالب	نسبة أفراد الأسرة الذين لديهم أماكن مناسبة للتعليم	نسبة أفراد الأسرة الذين لديهم كمبيوتر
مدارس وزارة التربية والتعليم	77%	55%
مدارس عربية خاصة	82%	61%
مدارس مستقلة	80%	73%
ابتدائي	80%	55%
إعدادي	77%	62%
ثانوي	78%	69%
جميع المدارس	78%	60%

هيكلية إدارة المدرسة

المجالس في المدرسة [حسب نوع المدرسة]

"نسبة المدارس التي لديها هذه المجالس (كما أخبر عنها الأخصائي الاجتماعي للمدرسة)"

جميع المدارس	المستقلة	العربية الخاصة	وزارة التربية والتعليم	
%95	%93	%100	%95	مجلس للإداريين والمعلمين
%85	%55	%83	%91	مجلس مدرسات الفصول
%93	%91	%89	%93	مجالس أولياء الأمور والمعلمين
%89	%70	%89	%92	مجلس الأنشطة المدرسية
%71	%45	%50	%78	مجلس عام الأسر المدرسية
%86	%58	%72	%92	مجلس الطلبة
%91	%81	%86	%93	مجلس للإرشاد السلوكي للطلبة

المجالس في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

"نسبة المدارس التي لديها هذه المجالس (كما أخبر عنها الأخصائي الاجتماعي للمدرسة)"

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	
%95	%94	%96	%95	مجلس للإداريين والمعلمين
%85	%87	%88	%84	مجلس مدرسات الفصول
%93	%93	%92	%93	مجالس أولياء الأمور والمعلمين
%89	%86	%88	%90	مجلس الأنشطة المدرسية
%71	%66	%64	%77	مجلس عام الأسر المدرسية
%86	%93	%96	%79	مجلس الطلبة
%91	%96	%93	%88	مجلس للإرشاد السلوكي للطلبة

ما ذكره المدراء عن إشراك الطلبة في لجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس

نسبة الطلبة الذين يشركون في اتخاذ القرارات	نسبة الطلبة الذين يقومون بتقديم النصح	"نسبة المدارس التي يتم إشراك الطلبة فيها بلجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس"
%37	%63	مدارس وزارة التربية والتعليم
%11	%37	مدارس عربية خاصة
%30	%57	مدارس مستقلة
%24	%49	ابتدائي
%35	%60	إعدادي
%35	%67	ثانوي
%32	%57	جميع المدارس

ما قاله الطلبة عن تصويتهم على أمور تتعلق بالمدرسة

نسبة الطلبة	"نسبة الطلبة الذين قاموا بالتصويت على أمور تتعلق بالمدرسة"
%33	مدارس وزارة التربية والتعليم
%35	مدارس عربية خاصة
%42	مدارس مستقلة
%48	ابتدائي
%31	إعدادي
%23	ثانوي
%36	جميع المدارس

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي لدى طلبتها الحق في المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%32	%36	%75	%28	سياسة التخطيط في المدرسة
%4	%0	%0	%6	السياسة المالية للمدرسة
%19	%27	%25	%17	سياسة المناهج في المدرسة
%91	%91	%100	%91	سياسة النشاطات المدرسية
%4	%9	%50	%0	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%17	%9	%75	%15	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%16	%0	%25	%19	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%58	%82	%100	%50	سياسة انضباط الطلبة
%30	%18	%50	%31	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%63	%64	%75	%62	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%59	%64	%75	%57	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي لدى طلبتها الحق في المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%32	%30	%29	%35	سياسة التخطيط في المدرسة
%4	%10	%0	%3	السياسة المالية للمدرسة
%19	%15	%29	%16	سياسة المناهج في المدرسة
%91	%95	%83	%97	سياسة النشاطات المدرسية
%4	%0	%13	%3	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%17	%15	%21	%16	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%16	%10	%17	%16	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%58	%45	%75	%58	سياسة انضباط الطلبة
%30	%10	%54	%26	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%63	%55	%63	%69	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%59	%65	%63	%61	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المدراء عن إشراك أولياء الأمور في لجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس

نسبة أولياء الأمور الذين يقومون بتقديم النصح	نسبة أولياء الأمور الذين يشاركون في اتخاذ القرارات	"نسبة المدارس التي تقوم بإشراك أولياء الأمور في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"
%59	%34	مدارس وزارة التربية والتعليم
%53	%42	مدارس عربية خاصة
%97	%68	مدارس مستقلة
%66	%37	ابتدائي
%57	%37	إعدادي
%58	%42	ثانوي
%64	%41	جميع المدارس

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها أولياء الأمور [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تعطي أولياء الأمور حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%50	%84	%50	%32	سياسة التخطيط في المدرسة
%20	%50	%6	%10	السياسة المالية للمدرسة
%27	%75	%6	%10	سياسة المناهج في المدرسة
%84	%88	%94	%80	سياسة النشاطات المدرسية
%11	%29	%13	%2	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%28	%58	%31	%12	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%30	%54	%25	%20	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%71	%96	%75	%58	سياسة انضباط الطلبة
%34	%58	%25	%26	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%86	%88	%100	%80	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%69	%79	%56	%68	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها أولياء الأمور [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي أولياء الأمور حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%50	%38	%52	%51	سياسة التخطيط في المدرسة
%20	%13	%17	%22	السياسة المالية للمدرسة
%27	%17	%29	%29	سياسة المناهج في المدرسة
%84	%83	%67	%90	سياسة النشاطات المدرسية
%11	%4	%17	%10	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%28	%25	%21	%31	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%30	%21	%25	%35	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%71	%54	%75	%76	سياسة انضباط الطلبة
%34	%13	%42	%37	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%86	%75	%75	%92	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%69	%67	%50	%76	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المدراء عن إشراك أفراد المجتمع في لجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس

نسبة أفراد المجتمع الذين يقومون بتقديم النصيح	نسبة أفراد المجتمع الذين يشاركون في اتخاذ القرارات	"نسبة المدارس التي تقوم بإشراك أفراد المجتمع في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"
%31	%15	مدارس وزارة التربية والتعليم
%21	%24	مدارس عربية خاصة
%73	%50	مدارس مستقلة
%36	%25	ابتدائي
%35	%17	إعدادي
%28	%16	ثانوي
%36	%22	جميع المدارس

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها أفراد المجتمع [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تعطي أفراد المجتمع حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%79	%81	%67	%82	سياسة التخطيط في المدرسة
%44	%50	%44	%41	السياسة المالية للمدرسة
%47	%81	%11	%36	سياسة المناهج في المدرسة
%89	%94	%78	%91	سياسة النشاطات المدرسية
%23	%38	%44	%5	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%66	%75	%56	%64	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%47	%56	%44	%41	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%81	%88	%56	%86	سياسة انضباط الطلبة
%62	%69	%22	%73	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%85	%94	%67	%86	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%89	%94	%67	%95	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها أفراد المجتمع [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي أفراد المجتمع حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
%79	%67	%70	%82	سياسة التخطيط في المدرسة
%44	%44	%20	%45	السياسة المالية للمدرسة
%47	%44	%30	%48	سياسة المناهج في المدرسة
%89	%89	%80	%94	سياسة النشاطات المدرسية
%23	%33	%30	%21	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
%66	%67	%70	%67	سياسة التطوير المهني للمعلمين
%47	%78	%50	%39	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
%81	%89	%80	%82	سياسة انضباط الطلبة
%62	%67	%60	%58	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
%85	%78	%80	%91	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
%89	%78	%90	%94	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المدراء عن إشراك موظفي المدرسة في لجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس

نسبة المدارس التي تقوم بإشراك موظفي المدرسة في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"	نسبة موظفي المدرسة الذين يقومون بتقديم النصح	نسبة موظفي المدرسة الذين يشاركون في اتخاذ القرارات
مدارس وزارة التربية والتعليم	%86	%78
مدارس عربية خاصة	%84	%68
مدارس مستقلة	%86	%78
ابتدائي	%85	%75
إعدادي	%82	%72
ثانوي	%88	%82
جميع المدارس	%86	%77

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها موظفو المدرسة [حسب نوع المدرسة]

نسبة المدارس التي تعطي موظفي المدرسة حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"	وزارة التربية والتعليم	عربية خاصة	مستقلة	جميع المدارس
سياسة التخطيط في المدرسة	%86	%77	%97	%86
السياسة المالية للمدرسة	%57	%23	%52	%51
سياسة المناهج في المدرسة	%26	%27	%100	%39
سياسة النشاطات المدرسية	%97	%100	%100	%98
سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين	%2	%31	%55	%15
سياسة التطوير المهني للمعلمين	%59	%73	%96	%67
سياسة قبول الطلبة في المدرسة	%55	%58	%66	%57
سياسة انضباط الطلبة	%96	%100	%97	%96
سياسة تقييم الطلبة في المدرسة	%93	%96	%93	%93
سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور	%100	%96	%93	%98
سياسة العلاقات مع المجتمع	%90	%77	%93	%88

ما قاله المدراء عن سياسات المدرسة التي يشارك بها موظفو المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

نسبة المدارس التي تعطي موظفي المدرسة حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	جميع المدارس
سياسة التخطيط في المدرسة	%88	%82	%83	%86
السياسة المالية للمدرسة	%54	%47	%45	%51
سياسة المناهج في المدرسة	%40	%37	%28	%39
سياسة النشاطات المدرسية	%98	%98	%96	%98
سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين	%14	%16	%17	%15
سياسة التطوير المهني للمعلمين	%68	%67	%68	%67
سياسة قبول الطلبة في المدرسة	%55	%49	%66	%57
سياسة انضباط الطلبة	%94	%100	%100	%96
سياسة تقييم الطلبة في المدرسة	%96	%88	%94	%93
سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور	%98	%98	%100	%98
سياسة العلاقات مع المجتمع	%89	%90	%87	%88

آراء المعلمين حول مدى الأخذ بآرائهم عند اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"رأبي يؤثر في قرارات المدرسة"
3.4	%20	%48	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	%20	%57	مدارس عربية خاصة
3.5	%18	%53	مدارس مستقلة
3.4	%19	%50	ابتدائي
3.4	%21	%49	إعدادي
3.4	%19	%50	ثانوي
3.4	%20	%50	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ما ذكره المعلمون عن تكرار مشاركتهم في لجان المدرسة والاجتماعات

معدل لجان المدارس	معدل اجتماعات الإدارات	معدل اجتماعات الموظفين	"عدد المرات التي يتم فيها إشراك المعلمين سنوياً"
2.4	3.3	4.1	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.0	4.0	5.6	مدارس عربية خاصة
4.2	8.3	7.6	مدارس مستقلة
2.8	4.0	5.2	ابتدائي
2.8	4.5	4.7	إعدادي
3.0	4.5	4.6	ثانوي
2.8	4.4	5.0	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

قيادة المدرسة

آراء المدرء حول استقلاليتهم

"السماح لي بتغيير الأشياء التي بحاجة إلى تغيير في المدرسة"

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	
3.8	%13	%76	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.4	%3	%89	مدارس عربية خاصة
4.6	%0	%97	مدارس مستقلة
4.1	%7	%83	ابتدائي
4.0	%10	%75	إعدادي
4.0	%11	%82	ثانوي
4.1	%9	%82	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة

"جودة قيادة المدرسة"

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	
3.9	%11	%74	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%14	%75	مدارس عربية خاصة
4.2	%9	%80	مدارس مستقلة
4.0	%10	%76	ابتدائي
4.0	%11	%75	إعدادي
4.0	%11	%76	ثانوي
4.0	%11	%75	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رضى"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عما إذا كانت المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل

"المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل"

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	
3.9	%13	%74	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%14	%76	مدارس عربية خاصة
4.1	%10	%80	مدارس مستقلة
4.0	%13	%76	ابتدائي
3.9	%13	%75	إعدادي
4.0	%12	%76	ثانوي
4.0	%12	%75	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

فرص المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي لديها فرص لتعزيز التعاون بين المعلمين"
%89	%96	%88	%88	إعداد اجتماعات منتظمة لكل الموظفين
%78	%92	%70	%79	اجتماعات دورية لمعلمي المواد/الفصول
%85	%92	%85	%84	لجان تتعلق بالوسائل التدريسية
%66	%71	%58	%67	لجان اتخاذ قرارات المدرسة

فرص المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي لديها فرص لتعزيز التعاون بين المعلمين"
%89	%98	%90	%86	إعداد اجتماعات منتظمة لكل الموظفين
%78	%87	%75	%77	اجتماعات دورية لمعلمي المواد/الفصول
%85	%95	%85	%84	لجان تتعلق بالوسائل التدريسية
%66	%69	%58	%65	لجان اتخاذ قرارات المدرسة

الهيئة التدريسية

مؤشرات تغيير المعلمين

نسبة التغيرات الإجمالية في أعضاء معلمي المدرسة	نسبة المعلمين الذين تركوا المدرسة	نسبة المعلمين الجدد في هذه المدرسة	"معدل المعلمين الذين غيروا مدارسهم منذ بداية هذه السنة"
26%	10%	16%	مدارس وزارة التربية والتعليم
53%	26%	27%	مدارس عربية خاصة
76%	38%	38%	مدارس مستقلة
36%	15%	21%	ابتدائي
39%	18%	22%	إعدادي
29%	14%	15%	ثانوي
34%	15%	19%	جميع المدارس

آراء المدراء حول معدلات تغيير الموظفين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تكرار تغيير الموظفين في المدرسة"
3.4	26%	64%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.2	3%	95%	مدارس عربية خاصة
3.7	19%	70%	مدارس مستقلة
3.8	16%	75%	ابتدائي
3.5	26%	63%	إعدادي
3.6	21%	72%	ثانوي
3.6	21%	70%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المدراء حول معدلات غياب المعلمين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تكرار غياب المعلمين في المدرسة"
3.4	26%	57%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.4	5%	92%	مدارس عربية خاصة
3.9	14%	76%	مدارس مستقلة
3.6	24%	60%	ابتدائي
3.8	19%	72%	إعدادي
4.0	11%	81%	ثانوي
3.7	21%	66%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

ما يقوله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التدريس

معدل عدد الساعات التي يقضيها المعلمون في جميع الأنشطة أسبوعياً	معدل عدد الساعات التي يقضيها المعلمون في التدريس أسبوعياً	"معدل الوقت (بالساعات) الذي يتم قضاؤه في التدريس كما أخبر به المعلمون"
23.3	12.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
33.7	20.1	مدارس عربية خاصة
40.0	17.0	مدارس مستقلة
26.8	13.9	ابتدائي
28.0	13.9	إعدادي
29.0	13.7	ثانوي
27.9	14.1	جميع المدارس

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى الرواتب في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مستوى رواتب المعلمين في هذه المدرسة"
2.5	%26	%23	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.3	%27	%19	مدارس عربية خاصة
3.4	%17	%41	مدارس مستقلة
2.7	%24	%27	ابتدائي
2.6	%25	%25	إعدادي
2.5	%27	%23	ثانوي
2.6	%25	%26	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

العلاقات داخل المدرسة

آراء الطلبة حول التفاعل بين الطلبة والمعلمين

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الطلبة والمعلمون في مدرستي يتعاملون جيداً مع بعضهم البعض"
3.5	22%	58%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.6	22%	61%	مدارس عربية خاصة
3.8	16%	67%	مدارس مستقلة
4.0	13%	74%	ابتدائي
3.4	24%	56%	إعدادي
3.3	26%	51%	ثانوي
3.6	21%	61%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً". بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المدراء حول عمل إداري المدرسة والمعلمين كفريق

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الطلبة والمعلمون في مدرستي يتعاملون جيداً مع بعضهم البعض"
4.5	2%	95%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.6	0%	95%	مدارس عربية خاصة
4.6	0%	97%	مدارس مستقلة
4.5	1%	97%	ابتدائي
4.5	0%	96%	إعدادي
4.5	4%	91%	ثانوي
4.5	1%	95%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول عمل إداري المدرسة والمعلمين كفريق

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"إداريو ومعلمو المدرسة يتعاملون جيداً مع بعضهم البعض"
4.2	8%	81%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.3	8%	86%	مدارس عربية خاصة
4.2	7%	82%	مدارس مستقلة
4.2	8%	81%	ابتدائي
4.2	8%	82%	إعدادي
4.2	8%	83%	ثانوي
4.2	8%	82%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المدراء حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"موظفو المدرسة والطلبة يحترمون بعضهم البعض"
4.3	4%	93%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.4	0%	97%	مدارس عربية خاصة
4.4	0%	97%	مدارس مستقلة
4.4	1%	96%	ابتدائي
4.3	3%	96%	إعدادي
4.4	5%	95%	ثانوي
4.3	3%	95%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"موظفو المدرسة والطلبة يحترمون بعضهم البعض"
4.1	8%	80%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.2	7%	85%	مدارس عربية خاصة
4.1	8%	79%	مدارس مستقلة
4.2	6%	82%	ابتدائي
4.0	10%	71%	إعدادي
4.1	7%	81%	ثانوي
4.1	8%	80%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور حول كيفية تعامل أبنائهم مع الطلبة الآخرين في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يتعامل ابني جيدا مع الطلبة الآخرين"
4.4	3%	92%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.3	2%	92%	مدارس عربية خاصة
4.4	2%	93%	مدارس مستقلة
4.3	2%	92%	ابتدائي
4.4	3%	93%	إعدادي
4.4	3%	93%	ثانوي
4.4	2%	92%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول دعم المدراء لهم في العمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"مدير المدرسة يساعد الموظفين والمعلمين في عملهم"
4.4	5%	88%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.3	8%	86%	مدارس عربية خاصة
4.5	4%	88%	مدارس مستقلة
4.4	5%	88%	ابتدائي
4.4	5%	88%	إعدادي
4.4	5%	88%	ثانوي
4.4	5%	88%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول مدى تقدير مساهماتهم في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يتم تقدير عملي في هذه المدرسة"
4.0	11%	75%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.0	11%	78%	مدارس عربية خاصة
4.0	11%	75%	مدارس مستقلة
4.0	11%	75%	ابتدائي
4.0	11%	76%	إعدادي
4.0	9%	77%	ثانوي
4.0	11%	75%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول المدرسة كمكان جيد للعمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة مكان جيد للعمل"
4.1	10%	80%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.1	11%	80%	مدارس عربية خاصة
4.4	5%	89%	مدارس مستقلة
4.2	9%	82%	ابتدائي
4.1	10%	80%	إعدادي
4.2	9%	83%	ثانوي
4.2	9%	82%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

الدعم والتطوير المهني للمعلمين

الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي توفر أنشطة مختلفة لتطوير مهارات معلمها"
60%	88%	55%	57%	تقديم حلقات دراسية عن الطرق التدريسية
55%	72%	60%	51%	تقديم تدريب مع معلمين من مدارس أخرى
38%	64%	53%	29%	تعيين معلمين متخصصين
95%	96%	100%	94%	تقديم ملاحظات فردية
93%	96%	93%	93%	تنظيم مشاهدات صفية لمعلمين ذوي خبرة

الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي توفر أنشطة مختلفة لتطوير مهارات معلمها"
60%	56%	54%	58%	تقديم حلقات دراسية عن الطرق التدريسية
55%	60%	46%	53%	تقديم تدريب مع معلمين من مدارس أخرى
38%	45%	48%	38%	تعيين معلمين متخصصين
95%	95%	97%	96%	تقديم ملاحظات فردية
93%	96%	91%	94%	تنظيم مشاهدات صفية لمعلمين ذوي خبرة

ما قاله المعلمون عن مشاركتهم في تدريبات متخصصة لتطوير مهاراتهم الصفية

نسبة المعلمين الذي أدلوا بمشاركتهم في أنشطة متخصصة مختارة"	العمل مع معلمين متخصصين	مشاهدات صفية لمعلمين ذوي خبرة	أن تتم المشاهدة من قبل زميل	أن تتم المشاهدة من قبل مدرس ذي خبرة
مدارس وزارة التربية والتعليم	2.6	2.9	2.8	2.9
مدارس عربية خاصة	2.7	2.8	2.7	2.9
مدارس مستقلة	3.0	2.9	3.0	3.1
ابتدائي	2.7	2.9	2.9	3.0
إعدادي	2.7	2.8	2.7	2.9
ثانوي	2.6	2.8	2.7	2.8
جميع المدارس	2.7	2.9	2.8	2.9

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، و 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "بعض المرات"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "عادة".

ما قاله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التطوير المهني

معدل الوقت المقضي	"الوقت (بالساعات) الذي تم قضاؤه في هذه السنة لتحقيق التطوير المهني"
14.3	مدارس وزارة التربية والتعليم
19.1	مدارس عربية خاصة
87.6	مدارس مستقلة
28.7	ابتدائي
27.3	إعدادي
28.8	ثانوي
29.8	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء المعلمين عن رضاهم تجاه جودة التطوير المهني المقدم لهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة التطوير المهني المتوفر في هذه المدرسة"
3.4	%23	%52	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.4	%28	%56	مدارس عربية خاصة
4.1	%7	%83	مدارس مستقلة
3.5	%19	%59	ابتدائي
3.5	%23	%57	إعدادي
3.4	%22	%56	ثانوي
3.5	%20	%58	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

مدى انتظام المدرسة في تقييم أداء المعلمين

نسبة المدارس	"نسبة المدارس التي لديها نظام متبع في تقييم أداء معلمي الفصول"
100%	مدارس وزارة التربية والتعليم
100%	مدارس عربية خاصة
100%	مدارس مستقلة
100%	ابتدائي
100%	إعدادي
100%	ثانوي
100%	جميع المدارس

منهجية المدرسة في تقييم معلميها [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تستخدم المنهجيات التالية في تقييم معلميها"
%99	%97	%100	%99	المدير يحضر دروساً للمعلمين
%51	%100	%45	%40	المشرف يحضر دروساً للمعلمين
%89	%85	%90	%90	شخص من خارج المدرسة يحضر دروساً للمعلمين
%98	%97	%100	%98	مراجعة نتائج تحصيل الطلبة الأكاديمية
%100	%100	%100	%100	مراجعة خطة المعلم لشرح الدرس
%89	%92	%98	%86	التقييم الذاتي للمعلمين
%93	%97	%95	%91	الاستفادة من أحكام أولياء الأمور والطلبة

منهجية المدرسة في تقييم معلميها [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تستخدم المنهجيات التالية في تقييم معلميها"
%99	%100	%99	%99	المدير يحضر دروساً للمعلمين
%51	%49	%52	%47	المشرف يحضر دروساً للمعلمين
%89	%85	%92	%90	شخص من خارج المدرسة يحضر دروساً للمعلمين
%98	%98	%100	%98	مراجعة نتائج تحصيل الطلبة الأكاديمية
%100	%100	%100	%100	مراجعة خطة المعلم لشرح الدرس
%89	%90	%93	%89	التقييم الذاتي للمعلمين
%93	%93	%95	%94	الاستفادة من أحكام أولياء الأمور والطلبة

إجراءات تلقي المعلمين لملاحظات عن أدائهم في المدرسة

ملاحظات شفوية فردية	تقرير فردي مكتوب	"نسبة المدارس التي تستخدم منهجيتين محددين في تقديم التغذية الراجعة للمعلمين"
%95	%86	مدارس وزارة التربية والتعليم
%93	%95	مدارس عربية خاصة
%92	%97	مدارس مستقلة
%94	%90	ابتدائي
%92	%86	إعدادي
%93	%92	ثانوي
%94	%90	جميع المدارس

آراء المعلمين عن جودة الملاحظات التي يتلقونها من المدرسة عن أدئهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أتلقي ملاحظات مفيدة عن عملي في هذه المدرسة"
3.8	%12	%66	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	%18	%65	مدارس عربية خاصة
4.1	%8	%79	مدارس مستقلة
3.8	%12	%70	ابتدائي
3.8	%12	%68	إعدادي
3.8	%12	%68	ثانوي
3.8	%12	%69	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

مرافق المدرسة

نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية

نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية المتوفرة	"نسبة متوسط الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية المتوفرة"
25.8	مدارس وزارة التربية والتعليم
21.0	مدارس عربية خاصة
23.7	مدارس مستقلة
23.0	ابتدائي
24.0	إعدادي
24.2	ثانوي
24.3	جميع المدارس

التسهيلات

قاعات رياضية	مختبرات للغات	مختبرات كمبيوتر	مختبرات علوم	قاعة اجتماعات	المكتبات	المسجد	"معدل عدد المرافق المتاحة"
0.9	0.4	1.3	1.6	0.5	1.0	0.6	مدارس وزارة التربية والتعليم
0.3	0.2	0.5	0.5	0.2	0.6	0.2	مدارس عربية خاصة
1.1	0.6	2.0	2.3	1.4	1.1	0.4	مدارس مستقلة
0.8	0.5	1.2	1.2	0.6	1.0	0.4	ابتدائي
0.8	0.4	1.4	1.7	0.6	1.0	0.5	إعدادي
0.8	0.4	1.5	2.5	0.6	1.1	0.6	ثانوي
0.8	0.4	1.2	1.4	0.6	0.9	0.4	جميع المدارس

محتويات مكتبة المدرسة

معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة لكل طالب	معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة
19.0	4142
4.8	834
7.2	3893
17.8	3414
15.3	3346
17.5	4397
13.3	3211

آراء المدرء حول مدى رضاهم عن جودة محتويات المكتبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مكتبة المدرسة"
3.8	14%	77%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	21%	68%	مدارس عربية خاصة
4.1	8%	86%	مدارس مستقلة
3.9	14%	76%	ابتدائي
3.8	16%	75%	إعدادي
3.9	14%	82%	ثانوي
3.9	14%	77%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن جودة محتويات المكتبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مكتبة المدرسة"
3.9	11%	76%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	8%	81%	مدارس عربية خاصة
4.1	19%	68%	مدارس مستقلة
3.9	11%	76%	ابتدائي
3.9	13%	74%	إعدادي
3.9	12%	76%	ثانوي
3.9	11%	76%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المدرء بشأن رضاهم عن جودة مختبرات العلوم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مختبرات العلوم في المدرسة"
3.6	25%	65%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.4	32%	55%	مدارس عربية خاصة
4.2	8%	89%	مدارس مستقلة
3.5	27%	63%	ابتدائي
3.6	24%	68%	إعدادي
3.9	16%	77%	ثانوي
3.6	23%	68%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المدراء بشأن رضاهم عن جودة مرافق وتسهيلات الكمبيوتر المتوفرة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مرافق وتسهيلات الكمبيوتر في المدرسة"
3.8	%19	%77	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.3	%37	%55	مدارس عربية خاصة
4.6	%3	%97	مدارس مستقلة
3.7	%24	%71	ابتدائي
4.1	%10	%88	إعدادي
4.0	%11	%82	ثانوي
3.8	%19	%77	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المدراء بشأن رضاهم عن المساحة المتوفرة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"المساحة المتوفرة للأنشطة المدرسية"
2.8	%57	%36	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	%24	%58	مدارس عربية خاصة
3.8	%24	%73	مدارس مستقلة
3.2	%41	%51	ابتدائي
3.1	%46	%47	إعدادي
3.0	%49	%44	ثانوي
3.0	%46	%46	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن جودة الفصول الدراسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مساحة الفصول الدراسية المتوفرة المخصصة للدروس"
3.5	%25	%64	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.1	%20	%70	مدارس عربية خاصة
4.2	%12	%83	مدارس مستقلة
3.7	%22	%69	ابتدائي
3.8	%20	%70	إعدادي
3.7	%21	%71	ثانوي
3.7	%22	%69	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المدرء بشأن رضاهم عن جودة الأدوات التدريسية المستخدمة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة وتوافر الكتب المدرسية والأدوات التدريسية"
4.1	5%	86%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.3	0%	97%	مدارس عربية خاصة
4.2	5%	89%	مدارس مستقلة
4.1	4%	86%	ابتدائي
4.2	1%	93%	إعدادي
4.3	4%	95%	ثانوي
4.1	4%	88%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن أن المدرسة توفر لهم الأدوات الضرورية لأداء عملهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة تقوم بتزويدي بالأدوات الضرورية لإنجاز عملي"
3.7	19%	64%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	20%	67%	مدارس عربية خاصة
4.3	7%	85%	مدارس مستقلة
3.8	18%	66%	ابتدائي
3.9	15%	71%	إعدادي
3.9	15%	72%	ثانوي
3.8	16%	69%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المدرء بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"حالة مباني المدرسة"
3.2	32%	53%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	11%	79%	مدارس عربية خاصة
4.1	11%	89%	مدارس مستقلة
3.6	21%	69%	ابتدائي
3.4	26%	60%	إعدادي
3.4	25%	60%	ثانوي
3.5	25%	64%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"حالة مباني المدرسة"
3.3	%33	%56	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.1	%20	%70	مدارس عربية خاصة
4.4	%7	%88	مدارس مستقلة
3.5	%27	%63	ابتدائي
3.6	%26	%65	إعدادي
3.1	%23	%61	ثانوي
3.6	%26	%64	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

الخدمات والأنشطة المدرسية

الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي توفر خدمات معينة للطلبة"
%93	%100	%65	%98	الخدمات الطبية
%96	%97	%100	%95	خدمات المواصلات
%97	%100	%88	%98	المقصف المدرسي والأغذية
%82	%95	%65	%83	فصول التقوية الدراسية
%91	%95	%78	%94	المساعدات المالية للطلبة والتبرعات
%98	%97	%95	%99	خدمات الاستشارة الشخصية
%61	%100	%50	%58	خدمات الاستشارة المهنية
%56	%100	%42	%53	خدمات الاستشارة التعليمية

الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي توفر خدمات معينة للطلبة"
%93	%92	%90	%91	الخدمات الطبية
%96	%85	%99	%99	خدمات المواصلات
%9	%100	%100	%94	المقصف المدرسي والأغذية
%82	%90	%88	%76	فصول التقوية الدراسية
%91	%93	%89	%89	المساعدات المالية للطلبة والتبرعات
%98	%95	%97	%99	خدمات الاستشارة الشخصية
%61	%61	%51	%64	خدمات الاستشارة المهنية
%56	%56	%43	%46	خدمات الاستشارة التعليمية

الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة"
%83	%100	%70	%83	فرق رياضية
%62	%90	%68	%53	الفنون (بما فيها المسرح والموسيقى)
%66	%79	%65	%62	النادي الإعلامي (بما فيه الصحيفة المدرسية)
%55	%74	%53	%51	النادي الأكاديمي (بما فيه الحوارات)
%59	%41	%40	%68	أنشطة الكشافة للبنين أو للبنات
%65	%79	%28	%72	خدمات الأنشطة الاجتماعية أو البيئية
%63	%54	%50	%70	المجالس الطلابية
%77	%85	%83	%74	المجموعات الدينية

الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة"
%83	%86	%79	%80	فرق رياضية
%62	%64	%67	%58	فنون (بما فيها المسرح والموسيقى)
%66	%64	%64	%63	النادي الإعلامي (بما فيه الصحيفة المدرسية)
%55	%66	%56	%49	النادي الأكاديمي (بما فيه الحوارات)
%59	%54	%55	%54	أنشطة الكشافة للبنين أو للبنات
%65	%58	%60	%64	خدمات الأنشطة الاجتماعية أو البيئية
%63	%73	%62	%56	المجالس الطلابية
%77	%80	%74	%78	المجموعات الدينية

آراء الطلبة بشأن رضاهم عن تنوع الأنشطة المدرسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تنوع الأنشطة الدراسية المتوفرة في المدرسة"
3.6	%22	%64	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	%27	%61	مدارس عربية خاصة
4.1	%11	%79	مدارس مستقلة
4.1	%11	%80	ابتدائي
3.6	%21	%65	إعدادي
3.1	%33	%50	ثانوي
3.7	%20	%67	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم عن الأنشطة اللاصفية المتوفرة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	الأنشطة اللاصفية المتوفرة التي تقدمها المدرسة
3.3	%22	%53	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.3	%23	%53	مدارس عربية خاصة
3.7	%13	%65	مدارس مستقلة
3.5	%17	%59	ابتدائي
3.4	%20	%56	إعدادي
3.2	%28	%46	ثانوي
3.4	%20	%56	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المدراء بشأن رضاهم عن خدمات المواصلات التي توفرها المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مواصلات الطلبة من وإلى المدرسة"
3.9	%17	%69	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.5	%0	%97	مدارس عربية خاصة
3.0	%36	%47	مدارس مستقلة
3.8	%20	%72	ابتدائي
4.0	%12	%72	إعدادي
3.9	%13	%73	ثانوي
3.8	%17	%71	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

الفصول الدراسية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : جميع المواد

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل حجم الفصل الدراسي في المدرسة"
22.9	25.1	24.0	22.0	الصف 1
21.9	24.6	21.1	21.0	الصف 2
22.8	24.3	21.5	22.9	الصف 3
22.4	24.2	20.2	22.7	الصف 4
22.3	23.6	19.9	22.9	الصف 5
22.6	24.4	20.9	23.0	الصف 6
23.9	25.0	20.0	24.7	الصف 7
23.6	24.9	17.4	25.2	الصف 8
23.6	24.0	17.7	25.3	الصف 9
26.9	24.5	27.5	27.2	الصف 10
24.0	22.4	22.0	24.8	الصف 11
23.9	23.6	20.0	25.0	الصف 12

متوسط كثافة الفصل الدراسي : اللغة العربية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.1	24.2	20.7	22.2	المرحلة الابتدائية
26.8	24.3	21.4	28.6	المرحلة الإعدادية
27.5	23.7	23.9	28.9	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : اللغة الإنجليزية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.1	24.3	20.9	22.2	المرحلة الابتدائية
26.8	24.4	21.3	28.7	المرحلة الإعدادية
27.4	22.5	23.9	29.0	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : لغات أجنبية أخرى غير الإنجليزية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
8.5	لم يتم جمعها	8.5	لم يتم جمعها	المرحلة الابتدائية
7.8	لم يتم جمعها	8.3	7.0	المرحلة الإعدادية
22.5	14.9	لم يتم جمعها	23.7	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : الرياضيات

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.1	24.2	20.6	22.2	المرحلة الابتدائية
26.8	24.3	21.4	28.6	المرحلة الإعدادية
27.6	23.3	23.8	29.1	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : العلوم

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.1	24.2	20.5	22.2	المرحلة الابتدائية
26.5	24.3	20.8	28.3	المرحلة الإعدادية
26.8	23.6	22.6	28.0	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : العلوم الشرعية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.1	24.2	20.8	22.2	المرحلة الابتدائية
26.9	24.3	21.4	28.7	المرحلة الإعدادية
27.9	23.8	23.8	29.4	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : التربية البدنية والصحية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.7	24.3	21.0	23.0	المرحلة الابتدائية
27.1	24.1	21.7	28.8	المرحلة الإعدادية
28.7	24.1	23.9	30.4	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : الفنون

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.3	24.2	20.7	22.5	المرحلة الابتدائية
26.7	24.2	19.5	28.8	المرحلة الإعدادية
28.1	21.6	22.0	29.9	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : الدراسات الاجتماعية والبيئية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.2	24.2	20.4	22.4	المرحلة الابتدائية
27.0	24.3	22.1	28.7	المرحلة الإعدادية
28.1	23.3	24.9	29.5	المرحلة الثانوية

متوسط كثافة الفصل الدراسي : الدراسات المهنية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل كثافة الفصل الدراسي في المدرسة"
22.3	24.3	23.0	21.1	المرحلة الابتدائية
27.0	24.3	22.3	29.1	المرحلة الإعدادية
28.0	23.6	24.2	29.5	المرحلة الثانوية

إجمالي نسبة عدد الطلبة إلى إجمالي عدد المعلمين

نسبة عدد الطلبة إلى عدد المعلمين في المدرسة	"متوسط نسبة عدد طلبة المدرسة إلى عدد المعلمين الإجمالي"
8.3	مدارس وزارة التربية والتعليم
14.1	مدارس عربية خاصة
12.5	مدارس مستقلة
9.1	ابتدائي
9.4	إعدادي
9.2	ثانوي
9.7	جميع المدارس

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : جميع المواد

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
21.1	24.2	21.2	20.4	الصف 1
21.3	23.8	21.6	20.6	الصف 2
22.1	24.1	22.4	21.4	الصف 3
23.0	24.2	23.2	22.6	الصف 4
23.3	24.1	23.7	23.0	الصف 5
23.6	25.6	23.6	23.2	الصف 6
24.2	26.3	24.5	23.7	الصف 7
24.3	26.6	24.4	23.8	الصف 8
24.4	26.6	24.5	23.9	الصف 9
24.1	26.5	24.2	23.7	الصف 10
24.1	26.0	23.0	24.1	الصف 11
24.2	26.9	23.3	23.9	الصف 12

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : اللغة العربية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
5.9	4.4	6.2	6.0	المرحلة الابتدائية
4.3	3.9	4.3	4.5	المرحلة الإعدادية
4.1	3.4	4.4	4.2	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : اللغة الإنجليزية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
3.8	4.8	3.8	3.7	المرحلة الابتدائية
4.1	4.2	4.1	4.0	المرحلة الإعدادية
4.4	4.8	4.5	4.4	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : اللغات الأجنبية الأخرى غير اللغة الإنجليزية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
2.8	لم يتم جمعها	2.8	لم يتم جمعها	المرحلة الابتدائية
2.7	لم يتم جمعها	2.3	3.4	المرحلة الإعدادية
2.8	2.3	لم يتم جمعها	2.9	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الرياضيات

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
3.5	4.1	3.5	3.5	المرحلة الابتدائية
3.5	4.1	3.3	3.3	المرحلة الإعدادية
3.0	3.8	2.9	2.8	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : العلوم

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
2.2	3.0	2.1	2.1	المرحلة الابتدائية
2.9	4.0	3.2	2.5	المرحلة الإعدادية
4.5	5.6	4.2	4.3	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : العلوم الشرعية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
3.3	2.6	3.5	3.3	المرحلة الابتدائية
3.2	2.6	3.0	3.4	المرحلة الإعدادية
2.4	2.1	2.6	2.4	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : التربية البدنية والصحية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
1.3	1.5	1.1	1.3	المرحلة الابتدائية
1.3	1.5	1.2	1.3	المرحلة الإعدادية
0.9	1.3	1.0	0.8	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الفنون

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
1.3	1.4	1.4	1.3	المرحلة الابتدائية
1.5	1.6	1.4	1.5	المرحلة الإعدادية
0.8	1.2	0.7	0.7	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الدراسات الاجتماعية والبيئية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
1.5	1.5	1.7	1.5	المرحلة الابتدائية
3.4	2.7	3.8	3.6	المرحلة الإعدادية
4.7	2.9	4.9	5.1	المرحلة الثانوية

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الدراسات المهنية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
0.9	1.5	0.9	0.7	المرحلة الابتدائية
1.0	1.7	1.0	0.7	المرحلة الإعدادية
1.6	3.1	1.3	1.2	المرحلة الثانوية

آراء المدراء بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مقدار الوقت المخصص للتدريس في اليوم المدرسي"
4.1	9%	88%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.4	3%	97%	مدارس عربية خاصة
4.5	0%	100%	مدارس مستقلة
4.3	6%	93%	ابتدائي
4.1	9%	88%	إعدادي
4.1	11%	88%	ثانوي
4.2	7%	91%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مقدار الوقت المخصص للتدريس في اليوم المدرسي"
4.1	8%	86%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	14%	79%	مدارس عربية خاصة
4.0	12%	80%	مدارس مستقلة
4.1	9%	84%	ابتدائي
4.0	9%	84%	إعدادي
4.0	11%	83%	ثانوي
4.0	10%	84%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

الخدمات المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

مرافق المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

نسبة المدارس	"المدرسة توفر تسهيلات للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل المصاعد و المنحدرات)"
%34	مدارس وزارة التربية والتعليم
%11	مدارس عربية خاصة
%80	مدارس مستقلة
%35	ابتدائي
%41	إعدادي
%37	ثانوي
%35	جميع المدارس

توفير المدرسة لخصص / مجموعات تقوية إضافية

عدد مرات حصص/مجموعات التقوية الإضافية	"عدد المرات التي توفر فيها المدرسة حصصاً/ مجموعات تقوية إضافية"
3.5	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.9	مدارس عربية خاصة
3.8	مدارس مستقلة
3.3	ابتدائي
3.5	إعدادي
3.6	ثانوي
3.4	جميع المدارس

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث . تمثل هذه البيانات كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً" ، و 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً" ، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "بعض المرات" ، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "عادة".

آراء المدراء بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
2.4	%60	%21	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.0	%38	%38	مدارس عربية خاصة
3.8	%22	%68	مدارس مستقلة
2.8	%49	%31	ابتدائي
2.9	%49	%37	إعدادي
2.8	%50	%36	ثانوي
2.8	%50	%32	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين تماماً" ، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول . بالنسبة لمستوى الرضى الكلى فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام" ، و 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى" ، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى" ، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى" ، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
2.9	%38	%32	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.1	%34	%41	مدارس عربية خاصة
3.6	%16	%55	مدارس مستقلة
3.1	%34	%37	ابتدائي
3.1	%32	%38	إعدادي
3.0	%33	%32	ثانوي
3.1	%33	%38	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"تكرار استخدام المدارس لمنهجيات خاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
3.1	3.2	2.8	3.2	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.2	3.2	3.0	3.2	يقوم المعلم بعمل إجراءات خاصة في الامتحانات
3.6	3.8	3.5	3.6	يقدم المعلم مساعدة إضافية في الحصة
3.6	3.9	3.3	3.6	يشكل المعلم مجموعات للمساعدة في الحصة
2.5	3.2	2.3	2.4	تكلف شخص آخر بمساعدتهم في الحصة
3.4	3.8	2.9	3.5	توفير دروس تقوية
1.5	1.8	1.4	1.4	وضعهم في صفوف منفصلة
3.5	3.7	3.4	3.4	توجيه أولياء الأمور نحو مساعدة أبنائهم
2.0	1.8	2.3	2.0	نصحهم بالالتحاق بمكان آخر

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، و 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "بعض المرات"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "عادة".

المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"تكرار استخدام المدارس لمنهجيات خاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
3.1	3.0	3.0	3.1	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.2	2.7	3.1	3.3	يقوم المعلم بعمل إجراءات خاصة في الامتحانات
3.6	3.6	3.5	3.6	يقدم المعلم مساعدة إضافية في الحصة
3.6	3.5	3.6	3.6	يشكل المعلم مجموعات للمساعدة في الحصة
2.5	2.3	2.5	2.6	تكلف شخص آخر بمساعدتهم في الحصة
3.4	3.6	3.5	3.3	توفير دروس تقوية
1.5	1.7	1.5	1.4	وضعهم في صفوف منفصلة
2.5	3.3	3.5	3.5	توجيه أولياء الأمور نحو مساعدة أبنائهم
2.0	2.0	2.0	2.0	نصحهم بالالتحاق بمكان آخر

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، و 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "بعض المرات"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "عادة".

ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون منهجيات مختلفة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
2.9	2.9	2.8	3.0	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.7	3.7	3.8	3.7	تقديم مساعدة فردية لهم
3.4	3.3	3.4	3.4	تقليل سرعة شرح الدرس للصف بأكمله
2.7	2.6	2.8	2.7	توفير أنشطة أخرى إضافية خارج الحصة
2.9	3.0	3.0	2.8	تشكيل مجموعات تقوية مختلفة في الحصة
3.2	3.3	3.0	3.2	جعل طلبة آخرين يقدمون المساعدة لهم

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون منهجيات مختلفة في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
2.9	2.9	2.9	3.0	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
3.7	3.7	3.7	3.7	تقديم مساعدة فردية لهم
3.4	3.4	3.4	3.4	تقليل سرعة شرح الدرس للصف بأكمله
2.7	2.7	2.7	2.8	توفير أنشطة أخرى إضافية خارج الحصة
2.9	2.7	2.8	3.0	تشكيل مجموعات تقوية مختلفة في الحصة
3.2	3.1	3.1	3.1	جعل طلبة آخرين يقدمون المساعدة لهم

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادراً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

آراء المدرء بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الأداء الضعيف"
3.8	%11	%80	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%11	%84	مدارس عربية خاصة
4.3	%3	%89	مدارس مستقلة
4.0	%8	%84	ابتدائي
3.8	%12	%82	إعدادي
3.9	%12	%84	ثانوي
3.9	%10	%83	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الأداء الضعيف"
3.5	%19	%60	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.6	%21	%62	مدارس عربية خاصة
3.7	%15	%67	مدارس مستقلة
3.6	%18	%63	ابتدائي
3.6	%18	%60	إعدادي
3.6	%18	%61	ثانوي
3.6	%18	%62	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

أجهزة الكمبيوتر

كمبيوترات المدرسة

معدل عدد الكمبيوترات في المدرسة لكل طالب	معدل عدد الكمبيوترات في المدرسة	
12.8	27.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
17.5	9.8	مدارس عربية خاصة
7.8	125.8	مدارس مستقلة
13.2	35.3	ابتدائي
10.8	41.5	إعدادي
9.7	44.6	ثانوي
12.5	37.5	جميع المدارس

آراء المدراء حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى"
3.4	%32	%56	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.3	%37	%50	مدارس عربية خاصة
4.4	%5	%95	مدارس مستقلة
3.5	%31	%58	ابتدائي
3.7	%21	%68	إعدادي
3.8	%23	%68	ثانوي
3.5	%29	%61	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة بشأن رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى"
3.6	%25	%64	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.4	%32	%57	مدارس عربية خاصة
4.3	%8	%85	مدارس مستقلة
4.0	%15	%76	ابتدائي
3.7	%23	%67	إعدادي
3.3	%31	%57	ثانوي
3.8	%21	%69	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى"
3.1	36%	47%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.1	41%	45%	مدارس عربية خاصة
4.3	9%	84%	مدارس مستقلة
3.3	32%	54%	ابتدائي
3.4	29%	55%	إعدادي
3.4	30%	54%	ثانوي
3.4	31%	54%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

ما قاله المدرء عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

مستوى مهارات استخدام الكمبيوتر	
3.1	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.0	مدارس عربية خاصة
3.6	مدارس مستقلة
3.1	ابتدائي
3.2	إعدادي
3.3	ثانوي
3.1	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.8 تشير إلى "انعدام المهارة"، 1.9 إلى 2.6 تشير إلى "مهارة قليلة جدا"، و 2.7 إلى 3.4 تشير إلى "مهارة قليلة"، و 3.5 إلى 4.2 تشير إلى "مهارة معتدلة"، و 4.3 إلى 5.0 تشير إلى "مهارة عالية جدا".

ما قاله المعلمون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

مستوى مهارات استخدام الكمبيوتر	
3.4	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.4	مدارس عربية خاصة
4.1	مدارس مستقلة
3.5	ابتدائي
3.6	إعدادي
3.6	ثانوي
3.5	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.8 تشير إلى "انعدام المهارة"، 1.9 إلى 2.6 تشير إلى "مهارة قليلة جدا"، و 2.7 إلى 3.4 تشير إلى "مهارة قليلة"، و 3.5 إلى 4.2 تشير إلى "مهارة معتدلة"، و 4.3 إلى 5.0 تشير إلى "مهارة عالية جدا".

آراء الطلبة عن أهمية الكمبيوتر

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الكمبيوتر مهم في حياة الجميع"
4.5	4%	90%	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.4	6%	87%	مدارس عربية خاصة
4.6	3%	92%	مدارس مستقلة
4.3	7%	84%	ابتدائي
4.6	3%	93%	إعدادي
4.7	2%	95%	ثانوي
4.5	4%	91%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

ما قاله الطلبة عن استخدامهم الكمبيوتر في حصصهم الدراسية وبشكل عام

أي مكان في المدرسة ، أو المنزل أو أي مكان آخر	خلال الحصص الدراسية	"عدد مرات استخدام الطلبة للكمبيوتر"
3.8	2.4	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.8	2.5	مدارس عربية خاصة
4.2	3.4	مدارس مستقلة
3.8	2.7	ابتدائي
3.9	2.5	إعدادي
4.0	2.7	ثانوي
3.9	2.6	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

ما قاله الطلبة عن استخدامهم للانترنت للأغراض المدرسية وغير المدرسية

عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت لغرض غير المدرسية في أي مكان	عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت للأغراض المدرسية في أي مكان	"عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة الانترنت"
3.0	3.0	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.1	3.1	مدارس عربية خاصة
3.4	3.6	مدارس مستقلة
3.0	3.1	ابتدائي
3.1	3.1	إعدادي
3.3	3.1	ثانوي
3.1	3.1	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

ما قاله الطلبة عن استخدامهم للانترنت للأغراض المدرسية وغير المدرسية

عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت في أماكن أخرى غير المدرسة	عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت في المدرسة	" عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة الانترنت"
3.2	1.7	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.4	1.7	مدارس عربية خاصة
3.7	2.7	مدارس مستقلة
3.1	2.0	إبتدائي
3.3	1.8	إعدادي
3.5	2.1	ثانوي
3.3	2.0	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ولا يوم"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "أيام قليلة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في اختبارات التقييم التربوي الشامل

المعدل العام لدرجات اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
455	463	455	451	الصف 4
465	480	466	458	الصف 5
481	500	479	475	الصف 6
493	512	478	487	الصف 7
503	516	492	499	الصف 8
518	528	503	516	الصف 9
517	537	488	513	الصف 10
534	549	510	532	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية تؤثر لاداء أفضل ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة العربية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة العربية، وقراءة اللغة العربية، وكتابة اللغة العربية، والاستماع للغة العربية) استخدم لها نفس القواعد التحتية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
2%	3%	1%	2%	الصف 4
4%	7%	3%	3%	الصف 5
5%	7%	4%	4%	الصف 6
4%	6%	3%	4%	الصف 7
4%	4%	3%	3%	الصف 8
3%	4%	2%	3%	الصف 9
3%	7%	2%	2%	الصف 10
5%	9%	3%	4%	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج العالمية: حقق المعايير، اقترب من تحقيق المعايير، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1). النسب المذكورة في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة.

المعدل العام لدرجات مهارة القراءة في اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
415	425	411	411	الصف 4
431	449	423	426	الصف 5
470	490	466	463	الصف 6
473	495	449	468	الصف 7
478	495	454	473	الصف 8
501	514	479	498	الصف 9
498	519	460	495	الصف 10
522	539	488	521	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية تؤثر لاداء أفضل ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة العربية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة العربية، وقراءة اللغة العربية، وكتابة اللغة العربية، والاستماع للغة العربية) استخدم لها نفس القواعد التحتية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في مهارة قراءة اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
%3	%4	%2	%3	الصف 4
%4	%6	%4	%4	الصف 5
%6	%10	%4	%4	الصف 6
%7	%9	%6	%6	الصف 7
%4	%5	%5	%4	الصف 8
%3	%4	%1	%3	الصف 9
%4	%7	%1	%3	الصف 10
%6	%9	%3	%5	الصف 11

مستوى أداء الطلبة في تحقيق المعايير تم تحديده كالاتي إما حقق المعايير أو لم يحقق المعايير . النسب في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة .

المعدل العام لدرجات مهارة كتابة اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
456	468	454	451	الصف 4
465	481	462	459	الصف 5
480	502	476	473	الصف 6
489	509	476	483	الصف 7
500	514	486	496	الصف 8
518	529	496	516	الصف 9
516	535	478	513	الصف 10
532	546	500	531	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900 . توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية توضح أداء أفضل. ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض . فبالنسبة لمنهج اللغة العربية ، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة العربية ، وقراءة اللغة العربية ، وكتابة اللغة العربية ، والاستماع للغة العربية) استخدم لها نفس القواعد التحثية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام ، قراءة، كتابة، استماع) .

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في مهارة كتابة اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
%4	%8	%2	%3	الصف 4
%6	%9	%5	%5	الصف 5
%7	%10	%6	%5	الصف 6
%6	%9	%6	%5	الصف 7
%5	%6	%6	%5	الصف 8
%6	%6	%4	%6	الصف 9
%5	%9	%3	%3	الصف 10
%7	%12	%5	%6	الصف 11

مستوى أداء الطلبة في تحقيق المعايير تم تحديده كالاتي إما حقق المعايير أو لم يحقق المعايير . النسب في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة .

المعدل العام لدرجات مهارة الاستماع في اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
437	448	442	432	الصف 4
461	477	470	452	الصف 5
473	492	477	464	الصف 6
494	516	481	486	الصف 7
502	516	496	496	الصف 8
519	531	510	516	الصف 9
515	540	495	509	الصف 10
530	550	513	526	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية توشح لأداء أفضل. ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، وذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة العربية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة العربية، وقراءة اللغة العربية، وكتابة اللغة العربية، والاستماع للغة العربية) استخدم لها نفس القواعد التحتية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في مهارة الاستماع في اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
6%	7%	5%	5%	الصف 4
8%	10%	7%	7%	الصف 5
7%	11%	7%	5%	الصف 6
10%	15%	10%	8%	الصف 7
8%	11%	8%	7%	الصف 8
10%	12%	11%	9%	الصف 9
8%	14%	9%	6%	الصف 10
9%	14%	10%	7%	الصف 11

مستوى أداء الطلبة في تحقيق المعايير تم تحديده كالاتي إما حقق المعايير أو لم يحقق المعايير. النسب في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة.

المعدل العام لدرجات اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
472	496	473	461	الصف 4
487	510	483	477	الصف 5
499	517	498	491	الصف 6
505	519	500	498	الصف 7
516	526	516	511	الصف 8
522	531	520	519	الصف 9
529	547	520	524	الصف 10
538	556	531	533	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية توشح لأداء أفضل. ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، وذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة الإنجليزية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة الإنجليزية، وقراءة اللغة الإنجليزية، وكتابة اللغة الإنجليزية، والاستماع للغة الإنجليزية) استخدم لها نفس القواعد التحتية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
%2	%7	%0	%0	الصف 4
%2	%7	%0	%0	الصف 5
%3	%7	%2	%1	الصف 6
%2	%5	%0	%0	الصف 7
%2	%5	%2	%1	الصف 8
%2	%4	%0	%1	الصف 9
%3	%10	%2	%1	الصف 10
%3	%13	%1	%1	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج العالمية: حقق المعايير، اقترب من تحقيق المعايير، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1). النسب المذكورة في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة.

المعدل العام لدرجات مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
470	497	467	459	الصف 4
477	506	467	466	الصف 5
496	513	492	489	الصف 6
502	513	499	497	الصف 7
486	496	486	482	الصف 8
520	526	512	518	الصف 9
528	540	522	524	الصف 10
532	549	530	527	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية توشر لأداء أفضل ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فيالنسبة لمنهج اللغة الإنجليزية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة الإنجليزية، وقراءة اللغة الإنجليزية، وكتابة اللغة الإنجليزية، والاستماع للغة الإنجليزية) استخدم لها نفس القواعد التحتية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
%2	%7	%1	%0	الصف 4
%3	%10	%1	%0	الصف 5
%3	%8	%2	%1	الصف 6
%2	%5	%1	%0	الصف 7
%2	%5	%2	%1	الصف 8
%2	%4	%0	%1	الصف 9
%3	%12	%2	%1	الصف 10
%5	%16	%3	%2	الصف 11

مستوى أداء الطلبة في تحقيق المعايير تم تحديده كالاتي إما حقق المعايير أو لم يحقق المعايير. النسب في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة.

المعدل العام لدرجات مهارة كتابة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
473	496	472	463	الصف 4
486	505	482	479	الصف 5
498	514	497	491	الصف 6
505	517	504	499	الصف 7
513	519	515	509	الصف 8
521	530	515	518	الصف 9
527	545	518	521	الصف 10
536	534	526	532	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية توشح لأداء أفضل. ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة الإنجليزية، فالقياسات (مثل الحصول العام للغة الإنجليزية، وقراءة اللغة الإنجليزية، وكتابة اللغة الإنجليزية، والاستماع للغة الإنجليزية) استخدم لها نفس القواعد التحتية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في مهارة كتابة اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
%2	%7	%1	%0	الصف 4
%3	%9	%1	%1	الصف 5
%4	%9	%3	%2	الصف 6
%2	%5	%2	%1	الصف 7
%2	%5	%2	%1	الصف 8
%3	%6	%1	%2	الصف 9
%4	%12	%3	%1	الصف 10
%5	%16	%3	%2	الصف 11

مستوى أداء الطلبة في تحقيق المعايير تم تحديده كالاتي إما حقق المعايير أو لم يحقق المعايير. النسب في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة.

المعدل العام لدرجات مهارة استماع اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
458	480	459	448	الصف 4
469	492	465	461	الصف 5
491	508	493	484	الصف 6
502	519	494	495	الصف 7
519	531	514	514	الصف 8
523	532	519	519	الصف 9
529	549	516	523	الصف 10
537	560	528	532	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب، والدرجات العالية توشح لأداء أفضل. ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبدا مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة الإنجليزية، فالقياسات (مثل الحصول العام للغة الإنجليزية، وقراءة اللغة الإنجليزية، وكتابة اللغة الإنجليزية، والاستماع للغة الإنجليزية) استخدم لها نفس القواعد التحتية لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثل بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في مهارة استماع اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
3%	9%	1%	1%	الصف 4
3%	10%	2%	1%	الصف 5
4%	8%	4%	2%	الصف 6
3%	7%	2%	1%	الصف 7
2%	5%	1%	1%	الصف 8
4%	8%	6%	3%	الصف 9
5%	14%	3%	2%	الصف 10
5%	16%	3%	3%	الصف 11

مستوى أداء الطلبة في تحقيق المعايير تم تحديده كالاتي إما حقق المعايير أو لم يحقق المعايير . النسب في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة .

المعدل العام لدرجات الرياضيات في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
440	444	445	437	الصف 4
486	503	490	479	الصف 5
498	521	493	489	الصف 6
480	493	476	475	الصف 7
490	510	485	483	الصف 8
480	500	466	473	الصف 9
687	711	656	683	الصف 10
676	705	657	670	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن نطاق من 250 إلى حوالي 900 . توفر درجات القياس هذه مؤشراً عاماً لأداء الطالب والدرجات العالية توشر لأداء أفضل علاوة على ذلك ، فإن ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للمراحل المختلفة، وذلك لا يمكن مقارنة الدرجات مباشرة عبر مجالات المنهج. ضمن نطاق منهج الرياضيات، القياسات لها قواعد تحتية مختلفة لكل مرحلة وبالتالي فإن الدرجات لا يمكن كذلك مقارنتها مباشرة عبر المراحل.

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في الرياضيات في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
0%	0%	0%	0%	الصف 4
0%	0%	0%	0%	الصف 5
0%	0%	0%	0%	الصف 6
0%	0%	0%	0%	الصف 7
0%	0%	0%	0%	الصف 8
0%	0%	0%	0%	الصف 9
1%	5%	0%	0%	الصف 10
0%	0%	0%	0%	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج العالمية : حقق المعايير ، اقترب من تحقيق المعايير ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1) . النسب المذكورة في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة .

المعدل العام لدرجات العلوم في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
480	480	483	480	الصف 4
500	496	506	502	الصف 5
485	510	480	476	الصف 6
481	482	466	482	الصف 7
493	514	473	486	الصف 8
458	479	430	451	الصف 9
630	649	598	627	الصف 10
615	633	611	610	الصف 11

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن نطاق من 250 إلى حوالي 900. توفر درجات القياس هذه مؤشرا عاما لأداء الطالب. والدرجات العالية توشر لأداء أفضل. علاوة على ذلك، فإن ضمن كل مجال في المنهج هناك مستويات قياس مختلفة للمراحل المختلفة، ولذلك لا يمكن مقارنة الدرجات مباشرة عبر مجالات المنهج. وضمن نطاق منهج العلوم، القياسات لها قواعد تحتية مختلفة لكل مرحلة وبالتالي فإن الدرجات لا يمكن كذلك مقارنتها مباشرة عبر المراحل.

نسب الطلبة الذين حققوا المعايير في العلوم في اختبارات التقييم التربوي الشامل

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	
%0	%0	%0	%0	الصف 4
%0	%0	%0	%0	الصف 5
%0	%0	%0	%0	الصف 6
%0	%0	%0	%0	الصف 7
%0	%0	%0	%0	الصف 8
%0	%0	%0	%0	الصف 9
%0	%0	%0	%0	الصف 10
%0	%0	%0	%0	الصف 11

هناك خمسة تصنيفات لتحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج العالمية: حقق المعايير، اقترب من تحقيق المعايير، أقل من مستوى المعايير (مستوى 3)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 2)، أقل من مستوى المعايير (مستوى 1). النسب المذكورة في الجدول عبارة عن نسب الطلبة الذين حققوا المعايير بالنسبة للصفوف المذكورة.

توقعات المعلمين

رضى المدرء عن توقعات المعلمين لأداء الطلبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"توقعات معلمي المدرسة عن كيفية أداء الطلبة"
3.9	%6	%83	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.1	%3	%84	مدارس عربية خاصة
4.0	%3	%86	مدارس مستقلة
4.0	%2	%86	ابتدائي
4.0	%6	%85	إعدادي
3.8	%9	%79	ثانوي
3.9	%5	%84	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول تشجيع المعلمين لهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمي يشجعني لأبذل أفضل ما لدي"
4.0	%12	%77	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.0	%13	%75	مدارس عربية خاصة
4.2	%7	%82	مدارس مستقلة
4.3	%8	%85	ابتدائي
4.0	%11	%77	إعدادي
3.7	%16	%67	ثانوي
4.1	%11	%78	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

الأساليب التعليمية للمعلمين

المدرسة تستخدم اللغة العربية في شرح : دروس الرياضيات

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
%0	%0	%100	مدارس وزارة التربية والتعليم
%0	%3	%98	مدارس عربية خاصة
%46	%49	%5	مدارس مستقلة
%9	%7	%84	ابتدائي
%4	%8	%88	إعدادي
%5	%7	%88	ثانوي
%8	%9	%84	جميع المدارس

المدرسة تستخدم اللغة العربية في شرح : دروس العلوم

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
%0	%2	%98	مدارس وزارة التربية والتعليم
%0	%3	%98	مدارس عربية خاصة
%49	%46	%5	مدارس مستقلة
%9	%7	%84	ابتدائي
%4	%12	%84	إعدادي
%5	%7	%88	ثانوي
%8	%10	%82	جميع المدارس

المدرسة تستخدم اللغة العربية في شرح : دروس الكمبيوتر

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
%0	%2	%98	مدارس وزارة التربية والتعليم
%0	%3	%98	مدارس عربية خاصة
%49	%46	%5	مدارس مستقلة
%9	%7	%84	ابتدائي
%4	%12	%84	إعدادي
%5	%7	%88	ثانوي
%8	%10	%82	جميع المدارس

المدرسة تستخدم اللغة العربية في شرح : دروس العلوم الاجتماعية

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
0%	2%	98%	مدارس وزارة التربية والتعليم
0%	3%	98%	مدارس عربية خاصة
49%	46%	5%	مدارس مستقلة
9%	7%	84%	ابتدائي
4%	12%	84%	إعدادي
5%	7%	88%	ثانوي
8%	10%	82%	جميع المدارس

وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الفصول"
3.7	3.6	3.7	3.7	تدار الحصّة بالكامل من قبل المعلم
3.1	3.4	3.0	3.1	العمل جماعياً في الحصّة
2.1	2.7	2.7	2.7	العمل فردياً في الحصّة
3.2	2.7	3.3	3.2	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الفصول"
3.7	3.6	3.6	3.7	تدار الحصّة بالكامل من قبل المعلم
3.1	2.9	3.0	3.3	العمل جماعياً في الحصّة
2.7	2.5	2.6	2.8	العمل فردياً في الحصّة
3.2	3.1	3.1	3.2	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة طرقاً مختلفة في الفصول"
4.1	3.8	4.2	4.1	إكمال أوراق العمل أو كتب التمارين
3.7	3.4	3.8	3.7	قراءة مواد مرفقة أو مقالات من كتب
3.1	3.1	3.1	3.1	كتابة مقالات قصيرة
2.3	2.6	2.1	2.2	العمل في مشاريع طويلة الأجل
2.4	2.3	2.4	2.4	القيام بمهام كتابية مطولة
3.3	3.5	3.5	3.2	تقديم تقارير شفوية بشكل فردي أو جماعي

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرر الممارسات التي وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة طرقاً مختلفة في الفصول"
4.1	4.0	4.1	4.1	إكمال أوراق العمل أو كتب التمارين
3.7	3.7	3.6	3.7	قراءة مواد مرفقة أو مقالات من كتب
3.1	3.2	3.1	3.1	كتابة مقالات قصيرة
2.3	2.3	2.3	2.2	العمل في مشاريع طويلة الأجل
2.4	2.6	2.5	2.3	القيام بمهام كتابية مطولة
3.3	3.3	3.3	3.3	تقديم تقارير شفوية بشكل فردي أو جماعي

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرر الممارسات التي وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

استخدام المعلمين للكتب في حصصهم الدراسية

معدل عدد الكتب المستخدمة	"عدد الكتب المختلفة التي يستخدمها المعلمون في حصصهم الدراسية"
1.9	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.1	مدارس عربية خاصة
2.7	مدارس مستقلة
2.1	ابتدائي
2.0	إعدادي
2.0	ثانوي
2.1	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملاممة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية التي يستخدمونها في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون المساعدات التدريسية/التعليمية في الفصول"
3.6	3.2	3.7	3.7	كتب نصية
3.0	3.3	2.9	2.9	أجهزة سمعية ومرئية
1.5	1.8	1.5	1.5	ألات حاسوبية
2.0	3.1	1.8	1.8	كمبيوترات
3.2	3.2	3.3	3.2	عينات ملموسة من البيئة
3.5	3.5	3.5	3.5	وسائل تعليمية ، جداول ، لوحات ، بطاقات عرض

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية التي يستخدمونها في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون المساعدات التدريسية/التعليمية في الفصول"
3.6	3.6	3.6	3.6	كتب نصية
3.0	2.9	2.8	3.0	أجهزة سمعية ومرئية
1.5	1.9	1.6	1.4	ألات حاسوبية
2.0	2.1	2.0	2.0	كمبيوترات
3.2	3.0	3.1	3.3	عينات ملموسة من البيئة
3.5	3.4	3.4	3.6	وسائل تعليمية ، جداول ، لوحات ، بطاقات عرض

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] : حصص اللغة العربية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
3.5	3.6	3.5	3.4	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.3	3.9	2.9	3.1	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	3.2	3.5	3.3	العمل فردياً في الحصّة
4.0	4.0	4.0	3.9	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] : حصص اللغة العربية

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
3.5	3.3	3.4	3.7	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.3	2.8	3.2	3.7	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	3.4	3.3	3.3	العمل فردياً في الحصّة
4.0	3.8	3.9	4.1	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للعمل الإضافي خلال حصص اللغة العربية

عدد المرات التي يطلب فيها أعمال كتابية إضافية	عدد المرات سنوياً التي يطلب فيها مهام قراءة إضافية	" عدد المرات التي يطلب فيها القيام بعمل إضافي "
2.6	3.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.8	3.5	مدارس عربية خاصة
2.9	3.5	مدارس مستقلة
3.4	4.0	ابتدائي
2.4	3.1	إعدادي
2.1	2.6	ثانوي
2.9	3.3	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] : حصص اللغة الإنجليزية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
3.5	3.7	3.5	3.5	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.4	3.8	3.0	3.4	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	3.3	3.4	3.2	العمل فردياً في الحصّة
3.9	4.0	3.9	3.8	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] : حصص اللغة الإنجليزية

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
3.5	3.5	3.4	3.6	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.4	3.2	3.3	3.7	العمل جماعياً في الحصّة
3.3	3.2	3.3	3.3	العمل فردياً في الحصّة
3.9	3.7	3.8	4.0	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً ابداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للعمل الإضافي خلال حصص اللغة الإنجليزية

عدد المرات التي يطلب فيها أعمال كتابية إضافية	عدد المرات في السنة التي يطلب فيها مهام قراءة إضافية	" عدد المرات التي يطلب فيها القيام بعمل إضافي "
2.6	2.5	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.8	2.9	مدارس عربية خاصة
2.7	3.1	مدارس مستقلة
3.0	3.4	ابتدائي
2.2	2.4	إعدادي
2.5	2.2	ثانوي
2.6	2.7	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] : حصص الرياضيات

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
3.4	3.6	3.4	3.3	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.0	3.7	2.8	2.7	العمل جماعياً في الحصّة
3.6	3.5	3.6	3.6	العمل فردياً في الحصّة
3.8	4.0	3.9	3.7	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً ابداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] : حصص الرياضيات

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
3.4	3.2	3.2	3.6	الحصّة تدار من قبل المعلم
3.0	2.4	2.8	3.4	العمل جماعياً في الحصّة
3.6	3.7	3.6	3.5	العمل فردياً في الحصّة
3.8	3.7	3.7	4.0	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "ابداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً ابداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب نوع المدرسة] : حصص العلوم

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.6	3.8	3.5	3.6	الحصة تدار من قبل المعلم
3.4	3.8	3.0	3.2	العمل جماعياً في الحصة
3.2	3.2	3.4	3.2	العمل فردياً في الحصة
4.0	4.1	4.0	4.0	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول [حسب المرحلة الدراسية] : حصص العلوم

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
3.6	3.4	3.6	3.8	الحصة تدار من قبل المعلم
3.4	2.8	3.2	3.7	العمل جماعياً في الحصة
3.2	3.3	3.2	3.2	العمل فردياً في الحصة
4.0	3.9	4.0	4.1	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

آراء الطلبة عن مدى فهمهم للأعمال المدرسية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أفهم ما يشرحه المعلم في الحصة"
3.9	11%	74%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	12%	75%	مدارس عربية خاصة
4.0	8%	78%	مدارس مستقلة
4.3	7%	84%	ابتدائي
3.9	11%	73%	إعدادي
3.6	15%	64%	ثانوي
4.0	10%	75%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور حول مدى تقديم المدرسة للمساعدات الإضافية التي قد يحتاجها أبنائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة تقدم لابني أية مساعدة إضافية يحتاج إليها"
3.5	21%	60%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	20%	63%	مدارس عربية خاصة
3.7	13%	70%	مدارس مستقلة
3.6	17%	66%	ابتدائي
3.5	20%	63%	إعدادي
3.4	25%	57%	ثانوي
3.6	19%	63%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

طرق التقييم واستخدامات معلومات التقييم

تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تستخدم أدوات/ طرق تقييم مختلفة"
2.2	2.7	2.0	2.1	اختبارات التقييم التربوي الشامل
1.2	1.5	1.1	1.1	اختبارات معيارية أخرى
2.2	1.3	2.5	2.4	اختبارات أخرى خارجية مطورة
3.0	3.0	3.0	3.0	اختبارات مطورة داخل المدرسة
2.7	2.9	2.8	2.7	مشاريع الطلبة
2.4	2.8	2.3	2.3	أداء الطلبة (موسيقى، علوم، فنون)
2.7	2.9	2.8	2.6	محادثة فردية، مقابلة أو ملاحظة

المخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "ابداً"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحياناً"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "غالباً".

تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تستخدم أدوات/ طرق تقييم مختلفة"
2.2	2.0	2.1	2.2	اختبارات التقييم التربوي الشامل
1.2	1.2	1.1	1.1	اختبارات معيارية أخرى
2.2	2.6	2.3	2.1	اختبارات أخرى خارجية مطورة
3.0	3.0	3.0	3.0	اختبارات مطورة داخل المدرسة
2.7	2.7	2.7	2.8	مشاريع الطلبة
2.4	2.3	2.4	2.4	أداء الطلبة (موسيقى، علوم، فنون)
2.7	2.6	2.6	2.7	محادثة فردية، مقابلة أو ملاحظة

المخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: 1.0 إلى 1.6 تشير إلى "ابداً"، 1.7 إلى 2.3 تشير إلى "أحياناً"، و 2.4 إلى 3.0 تشير إلى "غالباً".

هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تستخدم تقييمات الطلبة في أغراض متعددة"
%98	%100	%98	%97	إخبار أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم
%94	%98	%85	%95	اتخاذ قرار بشأن إعادة الطلبة للصفوف أو ترفيعهم
%83	%100	%88	%78	إجراء تعديلات على الممارسات التعليمية
%63	%67	%73	%60	مقارنة أداؤها بأداء المدارس الأخرى
%93	%95	%100	%90	مراقبة أداء المدرسة عبر الزمن
%94	%100	%93	%93	تنفيذ خطط المدرسة وتطورها
%88	%95	%95	%85	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المدرسة
%89	%95	%95	%86	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المعلمين

هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تستخدم تقييمات الطلبة في أغراض متعددة"
%98	%98	%98	%99	إخبار أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم
%94	%95	%95	%94	اتخاذ قرار بشأن إعادة الطلبة للصفوف أو ترفيعهم
%83	%88	%84	%83	إجراء تعديلات على الممارسات التعليمية
%63	%76	%62	%59	مقارنة أداؤها بأداء المدارس الأخرى
%93	%97	%95	%92	مراقبة أداء المدرسة عبر الزمن
%94	%95	%96	%94	تنفيذ خطط المدرسة وتطورها
%88	%91	%88	%90	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المدرسة
%89	%97	%89	%88	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المعلمين

تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس تقدم الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي تقيم فيها المدرسة أداء الطلبة كما أخبرت المدرسة به لكل مادة"
4.8	6.2	5.0	4.4	اللغة العربية
4.8	6.3	4.9	4.3	اللغة الإنجليزية
4.8	6.2	4.9	4.3	الرياضيات
4.7	6.2	4.9	4.3	العلوم

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس تقدم الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تقيم فيها المدرسة أداء الطلبة كما أخبرت المدرسة به لكل مادة"
4.8	4.7	4.8	4.8	اللغة العربية
4.8	4.7	4.9	4.7	اللغة الإنجليزية
4.8	4.7	4.8	4.7	الرياضيات
4.7	4.6	4.8	4.7	العلوم

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

الواجبات المنزلية

ما ذكره المعلمون عن الواجبات المنزلية التي يتم تكليف الطلبة بها

معدل عدد الساعات التي يعطى فيها الطلبة واجبات منزلية أسبوعياً	معدل عدد أيام الأسبوع التي يعطى فيها الطلبة واجبات منزلية	
3.1	4.1	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.2	4.1	مدارس عربية خاصة
2.9	3.7	مدارس مستقلة
3.0	4.1	ابتدائي
3.1	4.0	إعدادي
3.3	4.0	ثانوي
3.1	4.0	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تتل على الأرقام الحقيقية.

آراء أولياء الأمور حول معدل ساعات أداء أبنائهم للواجبات المنزلية

معدل الساعات التي يقضيها الأبناء خلال أداء الواجبات المنزلية في الأسبوع	
2.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.3	مدارس عربية خاصة
2.0	مدارس مستقلة
2.0	ابتدائي
2.2	إعدادي
2.5	ثانوي
2.2	جميع المدارس

آراء الطلبة حول معدل ساعات أدائهم للواجبات المنزلية

معدل الساعات التي يقضيها الطلبة خلال أداء الواجبات المنزلية يومياً	
6.6	مدارس وزارة التربية والتعليم
6.8	مدارس عربية خاصة
6.4	مدارس مستقلة
7.2	ابتدائي
6.1	إعدادي
6.3	ثانوي
6.6	جميع المدارس

ما ذكره الطلبة عن معدل مجموعات الواجبات المنزلية التي يتم إكمالها

نسبة الواجبات المنزلية التي ينجزها الطلبة	
مدارس وزارة التربية والتعليم	3.4
مدارس عربية خاصة	3.4
مدارس مستقلة	3.5
ابتدائي	3.4
إعدادي	3.5
ثانوي	3.3
جميع المدارس	3.4

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات مدى تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "تقريبا ولا واجب منزلي"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "بعض الواجب المنزلي"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "معظم الواجب المنزلي"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "تقريبا كل الواجب المنزلي".

آراء الطلبة حول الواجبات المنزلية التي يراجعها معهم أولياء أمورهم

عدد المرات التي يراجع فيها أولياء الأمور الواجبات مع أبنائهم	
مدارس وزارة التربية والتعليم	3.4
مدارس عربية خاصة	3.8
مدارس مستقلة	3.6
ابتدائي	4.0
إعدادي	3.5
ثانوي	2.9
جميع المدارس	3.5

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادرا" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "أحيانا"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأوقات"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "دائما تقريبا".

تكاليف الواجبات المنزلية من وجهة نظر المعلمين والطلبة وأولياء الأمور

"نسب المجموعات المختلفة التي ذكرت تكليف الطلبة بواجبات منزلية"			
أولياء الأمور	الطلبة	المعلمون	مدارس وزارة التربية والتعليم
%99	%95	%96	مدارس عربية خاصة
%99	%94	%94	مدارس مستقلة
%99	%97	%96	ابتدائي
%100	%97	%96	إعدادي
%99	%97	%97	ثانوي
%98	%91	%98	جميع المدارس
%99	%95	%96	

آراء أولياء الأمور حول مشاركة أفراد الأسرة لأبنائهم في أداء واجباتهم المنزلية

نسبة الواجبات التي يتم مراجعتها من قبل أفراد العائلة	نسبة الواجبات التي يتم مساعدة أبنائهم فيها	
2.8	2.3	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.2	2.6	مدارس عربية خاصة
2.9	2.3	مدارس مستقلة
3.3	2.7	ابتدائي
3.6	2.1	إعدادي
2.3	1.8	ثانوي
2.9	2.4	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات مدى تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "تقريبا ولا واجب منزلي"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "بعض الواجب المنزلي"، و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "معظم الواجب المنزلي"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "تقريبا كل الواجب المنزلي".

آراء أولياء الأمور حول مدى أهمية الواجبات المنزلية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الواجبات المنزلية التي تعطيها المدرسة غير مهمة"
4.0	%6	%83	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.0	%5	%86	مدارس عربية خاصة
4.0	%5	%84	مدارس مستقلة
4.1	%4	%88	ابتدائي
4.0	%6	%82	إعدادي
3.8	%10	%76	ثانوي
4.0	%6	%84	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

توجهات الطلبة

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بدراسة اللغة العربية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بتعلم اللغة العربية"
3.8	%17	%70	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%16	%71	مدارس عربية خاصة
3.8	%17	%70	مدارس مستقلة
4.2	%10	%81	ابتدائي
3.7	%18	%69	إعدادي
3.4	%26	%56	ثانوي
3.8	%17	%70	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بدراسة اللغة الإنجليزية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بتعلم اللغة الإنجليزية"
3.8	%19	%69	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.8	%18	%70	مدارس عربية خاصة
4.0	%14	%74	مدارس مستقلة
4.1	%13	%78	ابتدائي
3.7	%20	%67	إعدادي
3.6	%22	%63	ثانوي
3.8	%18	%71	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بدراسة الرياضيات

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بتعلم الرياضيات"
3.8	%19	%69	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%17	%73	مدارس عربية خاصة
3.9	%16	%72	مدارس مستقلة
4.2	%11	%81	ابتدائي
3.6	%22	%65	إعدادي
3.5	%24	%61	ثانوي
3.8	%18	%70	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بدراسة العلوم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بتعلم العلوم"
4.1	%11	%79	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.0	%14	%77	مدارس عربية خاصة
4.0	%12	%76	مدارس مستقلة
4.4	%8	%85	ابتدائي
4.0	%13	%76	إعدادي
3.8	%16	%70	ثانوي
4.1	%11	%78	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور عن استمتاع أبنائهم بالذهاب إلى المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة"
3.9	%10	%77	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%10	%76	مدارس عربية خاصة
4.0	%8	%79	مدارس مستقلة
4.1	%7	%82	ابتدائي
3.9	%11	%75	إعدادي
3.7	%15	%68	ثانوي
3.9	%10	%77	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المدرء حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"طلبة المدرسة لديهم دافعية للتعلم"
3.6	%23	%70	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	%21	%71	مدارس عربية خاصة
4.1	%14	%78	مدارس مستقلة
3.9	%13	%79	ابتدائي
3.6	%22	%69	إعدادي
3.4	%21	%61	ثانوي
3.7	%21	%72	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"طلبة المدرسة لديهم دافعية للتعلم"
3.5	%24	%64	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.8	%17	%74	مدارس عربية خاصة
3.9	%15	%76	مدارس مستقلة
3.8	%14	%76	ابتدائي
3.4	%29	%59	إعدادي
3.3	%31	%56	ثانوي
3.6	%21	%67	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة بشأن طموحهم وتطلعاتهم الأكاديمية المستقبلية

نسبة الحصول على أعلى درجة بكالوريوس أو أعلى	نسبة الحصول على درجة بكالوريوس	نسبة الحصول على أقل من درجة بكالوريوس	"أعلى مستوى أكاديمي تطمح في الوصول إليه"
%62	%11	%27	مدارس وزارة التربية والتعليم
%63	%9	%28	مدارس عربية خاصة
%70	%9	%21	مدارس مستقلة
%58	%6	%36	ابتدائي
%71	%9	%20	إعدادي
%64	%16	%19	ثانوي
%64	%10	%26	جميع المدارس

آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للمستقبل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"إعداد المدرسة الجيد للمستقبل"
4.1	%11	%78	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%16	%73	مدارس عربية خاصة
4.4	%6	%86	مدارس مستقلة
4.3	%8	%84	ابتدائي
4.1	%10	%80	إعدادي
4.2	%14	%72	ثانوي
4.2	%10	%80	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

حضور الطلبة والدقة في المواعيد

تقرير أولياء الأمور عن غياب الطلبة

نسبة عدد الأيام التي تغيب فيها الطالب عن المدرسة	
8%	مدارس وزارة التربية والتعليم
7%	مدارس عربية خاصة
6%	مدارس مستقلة
6%	ابتدائي
8%	إعدادي
10%	ثانوي
8%	جميع المدارس

تم حساب متوسطات النسب المنوية باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامحة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

تقرير الطلبة عن الغياب والتأخير

نسبة الأيام التي تم التغيب فيها عن المدرسة	نسبة الأيام التي تم التغيب فيها متأخراً	
14%	14%	مدارس وزارة التربية والتعليم
16%	19%	مدارس عربية خاصة
11%	13%	مدارس مستقلة
16%	18%	ابتدائي
11%	12%	إعدادي
12%	12%	ثانوي
13%	14%	جميع المدارس

تم حساب متوسطات النسب المنوية باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامحة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء المدراء حول مدى رضاهم عن حضور الطلبة ودقتهم في المواعيد

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"معدل حضور الطلبة والوصول إلى المدرسة في الموعد المحدد"
3.5	27%	66%	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	13%	82%	مدارس عربية خاصة
3.6	24%	68%	مدارس مستقلة
3.8	19%	75%	ابتدائي
3.8	21%	75%	إعدادي
3.2	35%	56%	ثانوي
3.6	24%	69%	جميع المدارس

النسبة المنوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المنوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

تقرير الأخصائيين الاجتماعيين عن غياب الطلبة وتأخرهم

عدد المرات التي يحدث فيها غياب الطلبة (أبلغ عنه أو غياب بدون عذر)	
3.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.8	مدارس عربية خاصة
3.2	مدارس مستقلة
2.9	ابتدائي
3.3	إعدادي
3.4	ثانوي
3.1	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريبا أبدا" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحيانا"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالبا".

سلوك وانضباط الطلبة

آراء الطلبة عن عدالة الانضباط في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الانضباط جيد في مدرستي"
3.5	%24	%60	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	%26	%58	مدارس عربية خاصة
3.7	%20	%65	مدارس مستقلة
3.9	%15	%72	ابتدائي
3.5	%25	%59	إعدادي
3.2	%33	%48	ثانوي
3.6	%23	%61	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور عن مستوى الانضباط في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"تحافظ المدرسة على الانضباط والقوانين"
4.0	%9	%79	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.1	%7	%84	مدارس عربية خاصة
4.2	%5	%87	مدارس مستقلة
4.1	%5	%86	ابتدائي
4.0	%9	%80	إعدادي
3.8	%14	%73	ثانوي
4.0	%8	%82	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول رضاهم عن مدى تطبيق المدير لقواعد السلوك

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدير يفرض قوانين تحكم سلوك الطلبة"
4.2	%7	%82	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.1	%11	%80	مدارس عربية خاصة
4.2	%9	%79	مدارس مستقلة
4.2	%6	%83	ابتدائي
4.1	%9	%79	إعدادي
4.1	%9	%80	ثانوي
4.2	%8	%81	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم"
3.9	%10	%80	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%8	%81	مدارس عربية خاصة
4.0	%6	%85	مدارس مستقلة
4.0	%6	%85	ابتدائي
3.9	%10	%80	إعدادي
3.8	%13	%76	ثانوي
3.9	%9	%82	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المدرء حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة"
4.0	%7	%89	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.1	%5	%87	مدارس عربية خاصة
4.0	%8	%81	مدارس مستقلة
4.1	%7	%86	ابتدائي
4.1	%4	%93	إعدادي
4.1	%5	%91	ثانوي
4.0	%7	%87	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن مستوى سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة"
3.5	%21	%64	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	%17	%71	مدارس عربية خاصة
3.5	%25	%60	مدارس مستقلة
3.6	%18	%68	ابتدائي
3.4	%26	%59	إعدادي
3.5	%21	%63	ثانوي
3.5	%21	%64	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن الأمان في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"مدرستي مكان آمن"
3.9	%15	%72	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	%20	%67	مدارس عربية خاصة
4.1	%11	%78	مدارس مستقلة
4.1	%12	%78	ابتدائي
3.9	%15	%72	إعدادي
3.7	%17	%67	ثانوي
3.9	%14	%73	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الأخصائيين الاجتماعيين عن سلوك الطلبة في المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي تحدث فيها هذه الأمور في المدرسة"
2.8	2.7	2.3	2.9	عدم الصدق (كالغش، الكذب، السرقة)
2.8	2.9	2.5	2.8	تصرفات جسدية عنيفة
3.2	3.1	2.6	3.2	الإساءة الشفهية (ألفاظ بذيئة، انتهاكات)
2.0	2.1	1.6	2.0	سلوكيات اجتماعية غير مقبولة
1.5	1.4	1.3	1.5	أفعال خاطئة (كالمخدرات، التدخين)

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

آراء الأخصائيين الاجتماعيين عن سلوك الطلبة في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تحدث فيها هذه الأمور في المدرسة"
2.8	2.8	2.7	2.8	عدم الصدق (كالغش، الكذب، السرقة)
2.8	2.2	2.5	3.0	تصرفات جسدية عنيفة
3.2	2.8	3.0	3.3	الإساءة الشفهية (ألفاظ بذيئة، انتهاكات)
2.0	2.3	2.3	1.7	سلوكيات اجتماعية غير مقبولة
1.5	1.9	1.6	1.2	أفعال خاطئة (كالمخدرات، التدخين)

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبداً"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "تقريباً أبداً" و 2.6 إلى 3.2 تشير إلى "أحياناً"، و 3.3 إلى 4.0 تشير إلى "غالباً".

ما ذكره الطلبة عن تكرار سرقة أشياء منهم وتهديدهم في المدرسة

معدل المرات التي تم تهديدهم	معدل مرات سرقة شيء من الطلبة في المدرسة	" عدد المرات التي ارتكب فيها الطلبة فعلاً شيئاً سنوياً "
0.6	0.8	مدارس وزارة التربية والتعليم
0.9	0.9	مدارس عربية خاصة
0.7	0.9	مدارس مستقلة
1.1	1.1	ابتدائي
0.5	0.8	إعدادي
0.2	0.6	ثانوي
0.6	0.8	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء الطلبة عن درجة اهتمامهم بالأعمال المدرسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" في مدرستي يهمل الطلبة الأعمال المدرسية "
3.1	%32	%41	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.0	%36	%41	مدارس عربية خاصة
2.9	%37	%36	مدارس مستقلة
3.0	%40	%41	ابتدائي
3.1	%33	%39	إعدادي
3.1	%28	%39	ثانوي
3.1	%33	%40	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن سلوكهم في الحصص الدراسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" في مدرستي يتصرف الطلبة بشكل جيد خلال الحصص الدراسية "
3.3	%29	%50	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.3	%29	%52	مدارس عربية خاصة
3.5	%23	%54	مدارس مستقلة
3.8	%18	%67	ابتدائي
3.2	%32	%46	إعدادي
3.0	%37	%37	ثانوي
3.4	%28	%51	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

ما ذكره الطلبة عن مخالفتهم لقوانين المدرسة

معدل المرات التي يرسل فيها الطلبة إلى مكتب المدير بسبب مخالفتهم لقوانين المدرسة سنوياً "	عدد المرات التي يرسل فيها الطلبة إلى مكتب المدير
مدارس وزارة التربية والتعليم	0.5
مدارس عربية خاصة	0.4
مدارس مستقلة	0.7
ابتدائي	0.7
إعدادي	0.4
ثانوي	0.3
جميع المدارس	0.5

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما ذكره الطلبة عن اتصال المدرسة بأولياء أمورهم بخصوص سلوكياتهم

معدل المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور لإخبارهم عن سلوكيات أبنائهم	عدد المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور لإخبارهم عن سلوكيات أبنائهم سنوياً "
مدارس وزارة التربية والتعليم	0.3
مدارس عربية خاصة	0.5
مدارس مستقلة	0.3
ابتدائي	0.6
إعدادي	0.3
ثانوي	0.2
جميع المدارس	0.4

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

الأساليب التي تتبعها المدرسة في إرسال التقارير إلى أولياء أمور الطلبة

تقرير حسب متطلبات معينة	تقرير في وقت معين في كل فصل دراسي	تقرير في نهاية كل فصل دراسي	"نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور"
%86	%97	%100	مدارس وزارة التربية والتعليم
%100	%98	%98	مدارس عربية خاصة
%84	%100	%97	مدارس مستقلة
%84	%99	%99	ابتدائي
%93	%96	%100	إعدادي
%98	%100	%100	ثانوي
%88	%98	%99	جميع المدارس

ما ذكره أولياء الأمور عن تكرار اتصال المدرسة بهم

متوسط عدد المرات التي يتصل فيها أولياء الأمور بالمدرسة	متوسط عدد المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور	"عدد المرات التي يتصل فيها شخص من المدرسة بالمنزل سنوياً"
2.0	0.8	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.0	1.2	مدارس عربية خاصة
2.7	1.0	مدارس مستقلة
2.7	1.0	ابتدائي
1.9	0.8	إعدادي
1.7	0.7	ثانوي
2.3	0.9	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما ذكره أولياء الأمور عن تسلمهم بطاقات تقرير أداء الطلبة من المدرسة

متوسط عدد مرات استلام بطاقات تقرير أداء الطلبة من المدرسة	"عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور بطاقات تقرير أداء الطلبة من المدرسة سنوياً"
1.3	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.0	مدارس عربية خاصة
2.5	مدارس مستقلة
2.0	ابتدائي
1.4	إعدادي
1.2	ثانوي
1.7	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما ذكره أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم معلومات من المدرسة

متوسط عدد المرات التي يتم فيها استلام معلومات من المدرسة	"عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور معلومات (كالمطبوعات ، تعاميم ، مجلات إخبارية)"
3.2	مدارس وزارة التربية والتعليم
6.1	مدارس عربية خاصة
8.9	مدارس مستقلة
6.2	ابتدائي
3.4	إعدادي
3.0	ثانوي
4.9	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي تضمنت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادرا" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

تقارير المعلمين عن مدى تواصلهم مع أولياء أمور الطلبة

متوسط عدد المرات التي يتم التواصل فيها بين المعلمين وأولياء أمور الطلبة سنوياً	
2.8	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.3	مدارس عربية خاصة
3.0	مدارس مستقلة
3.0	ابتدائي
2.7	إعدادي
2.7	ثانوي
2.9	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي تضمنت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "أبدا"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "نادرا" و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "بعض الأيام"، و 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "معظم الأيام"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "كل يوم".

تقارير أولياء الأمور عن عدد المرات التي يتم فيها مشاركتهم في أنشطة تعليمية

متوسط عدد المرات التي تحدث فيها إلى المعلم أو المدير	متوسط عدد المرات التي يتم فيها حضور الأنشطة الصفية	"عدد المرات التي يشارك فيه أولياء الأمور في الأنشطة المختارة سنوياً"
1.4	0.5	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.2	0.5	مدارس عربية خاصة
2.0	0.6	مدارس مستقلة
1.9	0.6	ابتدائي
1.4	0.5	إعدادي
1.1	0.4	ثانوي
1.6	0.5	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملامحة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن مستوى التواصل مع المدرسة

معدل الرضا بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة تواصل المدرسة معهم"
3.5	%20	%61	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.7	%15	%68	مدارس عربية خاصة
3.7	%14	%68	مدارس مستقلة
3.7	%16	%67	ابتدائي
3.6	%18	%63	إعدادي
3.4	%23	%56	ثانوي
3.6	%18	%63	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

مشاركة أولياء الأمور وتفاعلهم مع المدارس

توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تتوقع أموراً معينة من أولياء أمور الطلبة"
%65	%83	%58	%63	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب المنزلية
%93	%97	%100	%90	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب مع نظرائه
%89	%97	%100	%84	إخبار المعلمة إذا كان الطالب لديه مشاكل في الدراسة
%76	%81	%89	%72	مساعدة أبنائهم في الواجبات المنزلية
%23	%43	%8	%22	تقديم مساعدات مالية للمدرسة
%55	%84	%63	%45	التطوع في مشاريع/ برامج المدرسة
%94	%95	%100	%93	الاستجابة لمتطلبات المدرسة
%86	%100	%84	%80	حضور الفعاليات المتعلقة بالمدرسة
%93	%100	%100	%89	حضور مقابلات مع المعلمين بشأن أبنائهم
%64	%92	%42	%62	مشاهدة صفوف أبنائهم
%90	%100	%92	%86	حضور اجتماعات أولياء الأمور

توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تتوقع أموراً معينة من أولياء أمور الطلبة"
%65	%54	%59	%68	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب المنزلية
%93	%81	%93	%99	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب مع نظرائه
%89	%82	%88	%94	إخبار المعلمة إذا كان الطالب لديه مشاكل في الدراسة
%76	%65	%69	%84	مساعدة أبنائهم في الواجبات المنزلية
%23	%23	%12	%26	تقديم مساعدات مالية للمدرسة
%55	%42	%38	%67	التطوع في مشاريع/ برامج المدرسة
%94	%89	%94	%96	الاستجابة لمتطلبات المدرسة
%84	%79	%81	%87	حضور الفعاليات المتعلقة بالمدرسة
%93	%91	%91	%96	حضور مقابلات مع المعلمين بشأن أبنائهم
%64	%46	%51	%75	مشاهدة صفوف أبنائهم
%90	%81	%87	%94	حضور اجتماعات أولياء الأمور

آراء المدرء عن رضاهم عن مستوى مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	أولياء الأمور يشاركون في تعليم أبنائهم في هذه المدرسة
3.4	%21	%57	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	%13	%53	مدارس عربية خاصة
3.7	%5	%76	مدارس مستقلة
3.7	%11	%67	ابتدائي
3.4	%21	%53	إعدادي
3.2	%30	%49	ثانوي
3.5	%17	%60	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المدراء بشأن رضاهم عن مستوى دعم أولياء الأمور للتعليم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"دعم أولياء الأمور في مدرستك لتعلم الطلبة"
3.4	%26	%58	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.6	%18	%63	مدارس عربية خاصة
3.7	%24	%65	مدارس مستقلة
3.7	%16	%69	ابتدائي
3.4	%22	%56	إعدادي
3.2	%35	%49	ثانوي
3.5	%24	%60	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى دعم أولياء الأمور للتعليم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"دعم أولياء الأمور لتعليم الطلبة"
3.3	%27	%49	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.6	%20	%63	مدارس عربية خاصة
3.5	%19	%59	مدارس مستقلة
3.4	%23	%56	ابتدائي
3.2	%28	%50	إعدادي
3.2	%27	%41	ثانوي
3.4	%25	%53	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في الأنشطة المختلفة في المدرسة | حسب نوع المدرسة

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً"
1.4	1.7	1.2	1.3	المشاركة في مجلس أولياء الأمور
0.5	0.7	0.4	0.5	المشاركة في لجان المدرسة
0.9	0.8	0.9	1.0	التطوع للمساعدة
0.8	0.9	0.7	0.8	حضور فعاليات المدرسة

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تفل على الأرقام الحقيقية.

وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في الأنشطة المختلفة في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً"
1.4	1.0	1.2	1.6	المشاركة في مجلس أولياء الأمور
0.5	0.4	0.5	0.6	المشاركة في لجان المدرسة
0.9	0.8	0.9	1.0	التطوع للمساعدة
0.8	0.5	0.7	1.0	حضور فعاليات المدرسة

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء أولياء الأمور عن مدى مشاركتهم في قرارات المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"لدي سلطة في المدرسة عند اتخاذ المدرسة قرارات تتعلق بابني"
3.1	%31	%45	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.1	%31	%43	مدارس عربية خاصة
3.0	%32	%39	مدارس مستقلة
3.1	%31	%43	ابتدائي
3.1	%30	%45	إعدادي
3.1	%31	%42	ثانوي
3.1	%31	%43	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

تقرير المدرسة عن مدى مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التربية والتعليم	"نسبة المدارس التي تتوقع من أولياء أمور الطلبة القيام بأمور معينة"
%93	%97	%90	%92	حضور مجالس أولياء الأمور
%28	%49	%10	%28	زيادة المساعدات المالية للمدرسة
%17	%36	%13	%13	التطوع في الفصول
%55	%90	%48	%48	المساعدة في برامج المدرسة الأخرى
%52	%74	%35	%51	المشاركة في لجان المدرسة
%6	%28	%0	%2	اتخاذ قرار بشأن كيفية إنفاق ميزانية المدرسة
%64	%90	%65	%57	تقديم النصح في برامج مختلفة

تقرير المدرسة عن مدى مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها | حسب المرحلة الدراسية |

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تتوقع من أولياء أمور الطلبة القيام بأمر معين"
%93	%85	%93	%94	حضور مجالس أولياء الأمور
%28	%32	%22	%28	زيادة المساعدات المالية للمدرسة
%17	%14	%14	%20	التطوع في الفصول
%55	%51	%48	%59	المساعدة في برامج المدرسة الأخرى
%52	%49	%49	%55	المشاركة في لجان المدرسة
%6	%7	%4	%5	اتخاذ قرار بشأن كيفية إنفاق ميزانية المدرسة
%64	%63	%58	%66	تقديم النصح في برامج مختلفة

آراء المدرء عن مدى مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء أمور الطلبة يتم إشراكهم في هذه المدرسة"
2.7	%51	%24	مدارس وزارة التربية والتعليم
2.8	%50	%32	مدارس عربية خاصة
3.5	%17	%67	مدارس مستقلة
2.9	%41	%37	ابتدائي
2.7	%47	%26	إعدادي
2.8	%47	%26	ثانوي
2.8	%45	%32	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المدرء عن مدى ترحيب المدرسة بأولياء الأمور

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء الأمور مرحب بهم في هذه المدرسة"
4.7	%0	%99	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.8	%0	%97	مدارس عربية خاصة
4.8	%0	%100	مدارس مستقلة
4.7	%0	%99	ابتدائي
4.8	%0	%100	إعدادي
4.8	%0	%98	ثانوي
4.7	%0	%99	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين عن مدى ترحيب المدرسة بأولياء الأمور

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء الأمور مرحب بهم في هذه المدرسة"
4.4	%1	%92	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.1	%1	%98	مدارس عربية خاصة
4.1	%1	%96	مدارس مستقلة
4.5	%1	%94	ابتدائي
4.5	%1	%94	إعدادي
4.5	%1	%93	ثانوي
4.5	%1	%94	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المدرء عن علاقة المعلمين بأولياء أمور الطلبة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمو المدرسة لديهم علاقات جيدة مع أولياء أمور الطلبة"
4.2	%2	%91	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.5	%0	%100	مدارس عربية خاصة
4.4	%0	%97	مدارس مستقلة
4.4	%0	%96	ابتدائي
4.2	%1	%93	إعدادي
4.3	%4	%91	ثانوي
4.3	%1	%94	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين عن علاقتهم بأولياء أمور الطلبة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمو المدرسة لديهم علاقات جيدة مع أولياء أمور الطلبة"
4.1	%5	%81	مدارس وزارة التربية والتعليم
4.4	%2	%92	مدارس عربية خاصة
4.3	%3	%88	مدارس مستقلة
4.3	%3	%87	ابتدائي
4.1	%4	%81	إعدادي
4.1	%5	%80	ثانوي
4.2	%4	%84	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

الرضى بشكل عام

آراء الطلبة بشأن رضاهم عن جودة مدارسهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"هذه المدرسة جيدة"
3.7	%19	%68	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	%26	%61	مدارس عربية خاصة
4.1	%12	%79	مدارس مستقلة
4.1	%14	%77	ابتدائي
3.7	%20	%68	إعدادي
3.5	%23	%61	ثانوي
3.8	%18	%70	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن التعليم الذي تقدمه المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"ابني يتلقى تعليماً جيداً في هذه المدرسة"
3.9	%8	%79	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%8	%80	مدارس عربية خاصة
4.1	%7	%82	مدارس مستقلة
4.0	%6	%83	ابتدائي
4.0	%9	%79	إعدادي
3.8	%12	%74	ثانوي
4.0	%8	%80	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور عن جودة المناهج التي تدرسها المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة المناهج التي تقدمها المدرسة"
3.8	%10	%76	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%9	%79	مدارس عربية خاصة
3.8	%13	%72	مدارس مستقلة
3.9	%9	%79	ابتدائي
3.8	%11	%75	إعدادي
3.7	%14	%69	ثانوي
3.8	%11	%76	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة بشأن رضاهم عن جودة التعليم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تقدم هذه المدرسة تعليماً جيداً لك"
3.9	%13	%75	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.8	%17	%71	مدارس عربية خاصة
4.2	%8	%84	مدارس مستقلة
4.3	%9	%83	ابتدائي
3.9	%13	%75	إعدادي
3.7	%17	%68	ثانوي
4.0	%12	%77	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور عن رضاهم بشأن إعداد المدرسة لأبنائهم للمستقبل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"إعداد المدرسة لأبنائهم للمستقبل"
3.8	%12	%73	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.8	%12	%73	مدارس عربية خاصة
4.0	%7	%80	مدارس مستقلة
3.9	%9	%77	ابتدائي
3.8	%11	%74	إعدادي
3.7	%16	%68	ثانوي
3.8	%11	%74	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم رضى تام"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم رضى"، 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "رضى"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن مدى فخرهم بمدارسهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الطلبة فخرون بمدارسهم"
3.6	%21	%61	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.5	%26	%57	مدارس عربية خاصة
3.8	%14	%69	مدارس مستقلة
4.0	%14	%74	ابتدائي
3.5	%22	%59	إعدادي
3.2	%27	%49	ثانوي
3.6	%20	%62	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة عن مدى استمتاعهم بالمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أستمتع بالذهاب إلى المدرسة"
3.9	%3	%92	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.9	%2	%92	مدارس عربية خاصة
4.0	%2	%93	مدارس مستقلة
4.1	%2	%92	ابتدائي
3.9	%3	%93	إعدادي
3.7	%3	%93	ثانوي
3.9	%2	%92	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور عن مدى استمتاع أبنائهم بالمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة"
3.8	%16	%70	مدارس وزارة التربية والتعليم
3.6	%23	%62	مدارس عربية خاصة
3.9	%14	%72	مدارس مستقلة
4.0	%14	%77	ابتدائي
3.7	%17	%68	إعدادي
3.5	%20	%61	ثانوي
3.8	%16	%69	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: 1.0 إلى 1.7 تشير إلى "عدم موافقة تامة"، 1.8 إلى 2.5 تشير إلى "عدم موافقة"، و 2.6 إلى 3.3 تشير إلى "رأي محايد"، 3.4 إلى 4.1 تشير إلى "موافقة"، و 4.2 إلى 5.0 تشير إلى "موافقة تامة".



هيئة التقييم

EVALUATION INSTITUTE

تقييم الأداء

Evaluating performance

Schools and Schooling in Qatar 2005-06

A statistical overview of aspects of schools and schooling in Qatar

Introductory and explanatory notes

This statistical compendium is designed to provide those involved in and interested in school education in Qatar with an array of summary information about Qatar's schools, principals, and its students and their parents.

The information is presented in a series of tables that are intended to be essentially self-explanatory and self-contained. Some shaping of the data has been undertaken in order to simplify and standardise the presentation and facilitate understanding. As such, readers are urged to be careful in drawing any conclusions and also to refer the notes accompanying the tables to better understand the table entries.

The tabulations typically provide separate information based on the three stages of schooling (primary, preparatory and secondary) and on the school systems (Ministry of Education, Private Arabic and Independent) as well as for these schools overall.

The information only covers schools in the above-mentioned three broad 'systems' or groupings of schools in Qatar (viz Independent, Private Arabic and Ministry of Education schools) and does not include data from the community and international schools operating in Qatar.

These data cover the 2005-2006 school year and have been independently compiled by the Evaluation Institute based on a range of data sources. The data are presented essentially as provided by the various respondents; they represent what the respondents think, feel and report and have not been filtered and/or verified. In one sense verification occurs through triangulation: by juxtaposing the various perspectives on the same concept from different groups (eg parents, principals and teachers have each independently provided their views about what was transpiring with respect to parent-school involvement). Similarly, it should also be noted that some of the descriptive information presented are simply signifying the feature's purported existence (as reported by the school itself) and no judgement has been made about the veracity or indeed the actual quality or fitness-for-purpose of the feature.

The main sources for information selected for presentation in the SRCs are listed and briefly outlined below.

Main data sources: 2005-2006 Schools Statistical Overview

<i>Data Source</i>	<i>Date Collected</i>	<i>Collection Method</i>
DCM School Enumeration	October-December 2005	School records
DCM School Profile	October-December 2005	School visit
QCSS School Questionnaire	December 2005	Computer assisted interview
QCSS Principal Questionnaire	December 2005	Computer assisted interview
QCSS Parent Questionnaire	February 2006	Paper surveys completed at home
QCEA Student Assessment	March-April 2006	Standardized tests administered in classroom
QCSS Student Questionnaire	March-April 2006	Paper surveys completed in classroom
QCSS Teacher Questionnaire	April-June 2006	Computer assisted questionnaire

DCM Data Collection & Management; QCSS Qatar Comprehensive School Surveys; QCEA Qatar Comprehensive Educational Assessment.

It can be seen that these cover a range of approaches and data sources ensuring that the description of the schools involved are not dependent upon a single viewpoint, and that the

information is broad and robust. The student questionnaires were only administered to students in Grades 4 to 12 inclusive so any data which is reported as being sourced from 'primary stage students' is, in fact, only from those students in Grades 4 to 6 inclusive.

It is also important to note, as indicated, that the data are sourced from various times in the 2005-2006 school year and thus are dated and do not necessarily depict the present situation with respect to schools. Schools are dynamic entities with their resources, students, staff and operations undergoing change. However, whilst not necessarily currently accurate, these data are usefully indicative and over time, together with up-to-date schools information serves to inform conversations and considerations about schooling in Qatar. Whilst not definitive, collectively they provide a rich depiction of Qatar's school education contexts.

It should be noted that, as most data have been presented in rounded form, the individual component percentages will not always sum to 100%. In addition, there will be occasions where the individual components sum to less than 100% with this occurring as not all response categories for a particular area have been chosen for reporting within the tables. In addition, there will be instances where actual data exists, but they are shown as 0% or 0 in the table because the actual numbers are so small that rounding has reduced the presentation figure to zero.

This is the second report of this nature — the previous report presented data from the 2004-2005 school year. This current report provides information generally similar to that presented previously but contains a number of additional tables and it omits a few tables which were previously presented. These changes have been made as a consequence of refinements to data collection instruments and changes to data availability. About 90 per cent of the content areas are common to the 2004-2005 and 2005-2006 reports. This allows interested readers to compare the two sources to gain an understanding of the broad changes that may have occurred overtime.

Our future plans include making a wider range of information more flexibly accessible through the SEC website (www.english.education.gov.qa), as well as having the data available in a timelier manner. Further, as the data on the schools and schooling build up, rather than simple point-in-time measures and comparisons it is envisaged that change-over time depictions will be provided.

I commend this collection to you and also take the opportunity of particularly recognising the efforts of officers of the Evaluation Institute's School Evaluation Office (Abeer Mubarak, Sherifa Al Musafiri, Mona Al Kuwari, Hessina Al Kuwari, Noora Al Fadala, Salwa Abdulaal, Yousuf Al Mulla, and Michael Byrne) who contributed in many different and substantial ways to the collection, compilation and preparation of the material.

Adel Al Sayed
Director
Evaluation Institute
Supreme Education Council
Qatar

Contents

	Page
<i>Introductory and explanatory notes</i>	i
<i>Contents</i>	iii
<i>Schools</i>	1
Overall numbers of schools, teachers and students	
School enrolment practices [by school system]	
School enrolment practices [by school stage]	
<i>Principals</i>	2
Principals' gender	
Principals' age	
Principals' nationality	
Principals' educational qualifications	
Principals' experience in administrative positions	
Principals' English language skills	
Principals' current professional development	
<i>Teachers</i>	4
Teachers' gender	
Teachers' age	
Teachers' nationality	
Teachers' educational qualifications	
Teachers' formal of teaching qualifications	
Principals' satisfaction with teachers' subject preparation	
Principals' satisfaction with the instructional quality of school's teachers	
Teachers' satisfaction with prior subject preparation of students	
Teacher teaching experience	
Teachers' years of teaching experience	
Teachers' native language	
Teachers' Arabic language skills	
Teachers' English language skills	
<i>Students</i>	9
Students' gender	
Students' nationality	
Languages spoken by students at home	

Languages spoken in students' homes
Parents reporting of children with learning disabilities at school
Social workers' report on students' academic characteristics
Social workers' report on students' handicapping conditions
Social workers' report on students' exhibiting 'at risk' behaviours
Social workers' report on students' in problematic situations

Parents and the households

12

Students' household size
Mothers' educational qualifications
Fathers' educational qualifications
Educational expenditures in students' households
Education-related household resources

School governance structures

14

Schools' councils [by school system]
Schools' councils [by school stage]
Student involvement in school committees
Students reporting voting on school matters
Student participation in school decision-making [by school system]
Student participation in school decision-making [by school stage]
Parent involvement in school committees
Parent participation in school decision-making [by school system]
Parent participation in school decision-making [by school stage]
Community member involvement in school committees
Community member participation in school decision-making [by school system]
Community member participation in school decision-making [by school stage]
School staff involvement in school committees
School staff participation in school decision-making [by school system]
School staff participation in school decision-making [by school stage]
Teachers' views on valuing of their opinion in school decision-making
Teachers' reporting frequency of involvement in school committees and meetings

School leadership

20

Principals' view of their autonomy
Teachers' satisfaction with school leadership
Teachers' opinion as to whether the school is a well-organised place to work
Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school system]
Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school stage]

Teaching staff

22

Teacher Turnover indicators
Principals' views on staff turnover rates
Principals' view on teacher absenteeism rates
Teachers' reporting on the time spent teaching
Teachers' satisfaction with the teacher salary levels at the school

Within school relationships

24

Students' reporting of student and teacher interactions
Principals' reporting of school's administration and teachers' teamwork
Teachers' reporting of school's administration and teachers' teamwork
Principals' view on staff-student respect at the school
Teachers' views on staff-student respect at the school
Parents' reporting of how well their child gets on with other students
Teachers' views on principals' support of their work
Teachers' views on the value of their contribution to the school
Teachers' views on the school as a workplace

Teacher professional support and development

27

Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school system]
Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school stage]
Teachers' participation in recent professional practices to enhance classroom skills
Teachers' reporting of professional development time
Teachers' satisfaction with the quality of professional development
Schools regularly evaluating their classroom teachers
Schools' approaches to evaluating its teachers [by school system]
Schools' approaches to evaluating its teachers [by school stage]
Schools' teacher performance feedback practices
Teachers, satisfaction with the quality of feedback received at the school on their work

School facilities

31

Ratio of students to classrooms available
School facilities
School library holdings
Principals' satisfaction with the quality of library facilities
Teachers' satisfaction with the quality of library facilities
Principals' satisfaction with the quality of science laboratories
Principals' satisfaction with the quality of computer facilities available
Principals' satisfaction with the amount of space available in the school
Teachers' satisfaction with the quality of classrooms
Principals' satisfaction with the quality of instructional materials

Teachers' opinion about the work materials provided by the school
Principals' satisfaction with the condition of the school building
Teachers' satisfaction with the condition of the school building

School services and activities

36

School services provided [by school system]
School services provided [by school stage]
School extra-curricula activities provided [by school system]
School extra-curricular activities provided [by school stage]
Students' views on activity variety
Parents' satisfaction with the extracurricular activities available
Principals' satisfaction with school transportation services

Class structures

39

Average class sizes for all subjects
Average class sizes for Arabic
Average class sizes for English
Average class sizes for Foreign Languages Other Than English
Average class sizes for Mathematics
Average class sizes for Sciences
Average class sizes for Religion
Average class sizes for Health and Physical Education
Average class sizes for Arts
Average class sizes for Social and Environmental Studies
Average class sizes for Technical Studies
Ratio of total students to total teachers
Average weekly class time for all subjects
Average weekly class time for Arabic
Average weekly class time for English
Average weekly class time for Foreign Languages Other Than English
Average weekly class time for Mathematics
Average weekly class time for Sciences
Average weekly class time for Religion
Average weekly class time for Health and Physical Education
Average weekly class time for Arts
Average weekly class time for Social and Environmental Studies
Average weekly class time for Technical Studies
Principals' satisfaction with the amount of instructional time available
Teachers' satisfaction with the amount of instructional time available

Provisions for students with special needs and learning difficulties

44

Schools' access for physically handicapped students

Schools' provision of additional remedial classes/groups
Principals' satisfaction with the school's catering for special needs students
Teachers' satisfaction with the school's catering for special needs students
Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school system]
Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school stage]
Teachers' reporting approaches to students with learning difficulties [by school system]
Teachers' reporting approaches to students with learning difficulties [by school stage]
Principals' satisfaction with the school's catering for low-performing students
Teachers' satisfaction with the school's catering for low-performing students

Computers and computing

48

School computers
Principals' satisfaction with the school's access to computers
Students' satisfaction with computer access
Teachers' satisfaction with access to computers in school
Principals' reporting on their computer skills levels
Teachers' reporting on their computer skills levels
Students' views on the importance of computers
Students' reporting on student use of computers in classes and in general
Students' use of the internet for school and non-school purposes
Students' use of the internet at school and elsewhere

Student academic achievement

52

Average QCEA overall Arabic scale scores
Student performance levels for QCEA overall Arabic
Average QCEA Arabic reading scale scores
Student performance levels for QCEA Arabic reading
Average QCEA Arabic writing scale scores
Student performance levels for QCEA Arabic writing
Average QCEA Arabic listening scale scores
Student performance levels for QCEA Arabic listening
Average QCEA overall English scale scores
Student performance levels for QCEA overall English
Average QCEA English reading scale scores
Student performance levels for QCEA English reading
Average QCEA English writing scale scores
Student performance levels for QCEA English writing
Average QCEA English listening scale scores
Student performance levels for QCEA English listening
Average QCEA overall Mathematics scale scores
Student performance levels for QCEA overall Mathematics
Average QCEA overall Science scale scores
Student performance levels for QCEA overall Science

	Page
<i>Teachers' expectations</i>	59
Principals' satisfaction with teachers' expectations student performance Students' views of teacher encouragement	
<i>Teaching practices</i>	60
Schools' use of Arabic as the language of instruction for Mathematics classes Schools' use of Arabic as the language of instruction for Science classes Schools' use of Arabic as the language of instruction for computer classes Schools' use of Arabic as the language of instruction for social science classes Teachers' description of classroom practices [by school system] Teachers' description of classroom practices [by school stage] Teachers' description of nature of work assigned in classes [by school system] Teachers' description of nature of work assigned in classes [by school stage] Teachers' report on the number of different textbooks used Teaching/learning aids used by the teacher [by school system] Teaching/learning aids used by the teacher [by school stage] Students' description of classroom practices [by school system] in Arabic classes Students' description of classroom practices [by school stage] in Arabic classes Students' description of Arabic classes in which extended work is assigned Students' description of classroom practices [by school system] in English classes Students' description of classroom practices [by school stage] in English classes Students' description of English classes in which extended work is assigned Students' description of classroom practices [by school system] in Mathematics classes Students' description of classroom practices [by school stage] in Mathematics classes Students' description of classroom practices [by school system] in Science classes Students' description of classroom practices [by school stage] in Science classes Students' views on how well schoolwork is understood Parents' views on provision of additional help needed by their child	
<i>Assessment practices and uses of assessment information</i>	66
Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school system] Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school stage] Purposes for which schools use student assessment [by school system] Purposes for which schools use student assessment [by school stage] Schools' frequency of undertaking evaluations of student progress [by school system] Schools' frequency of undertaking evaluations of student progress [by school stage]	
<i>Homework</i>	68
Teachers' reporting assignment of homework to students Parents' reporting of amount of homework done by child Students' reporting of amount of homework done	

Students' reporting of proportion of set homework completed
Students' reporting of parental checking of homework
Assignment of homework as reported by teachers, students and parents
Parents reporting family involvement with their children's homework
Parents' views on the value of the homework

Student attitudes

71

Students' enjoyment of Arabic studies
Students' enjoyment of English studies
Students' enjoyment of Mathematics studies
Students' enjoyment of Science studies
Parents' view on their child's attitude towards going to school
Principals' satisfaction with the students' motivation to learn
Teachers' satisfaction with the students' motivation to learn
Students' reporting of further educational aspirations
Students' satisfaction that school prepares them for the future

Student attendance and punctuality

74

Parents' reporting on student absenteeism
Students' reporting on absenteeism and tardiness
Principals' views on students' attendance and punctuality
Social workers' report on frequency of students' repeated and/or unexcused absences

Student behaviour and discipline

76

Students' views on fairness of school discipline
Parents' views on school discipline
Teachers' views on principal's enforcement of behaviour policy
Parents' satisfaction with how the school treats their child
Principals' satisfaction with student behaviour and discipline
Teachers' satisfaction with student behaviour and discipline
Students' views on safety at school
Social workers' views on student behaviours at the school [by school system]
Social workers' views on student behaviours at the school [by school stage]
Students' reporting of being subject to theft or bullying
Students' views on degree of students' attention to schoolwork
Students' views on students' classroom behaviour
Students' reporting disobeying school rules
Students reporting school contacts parents about behaviour

Parent–School communications

81

Schools' parent reporting practices
Parents' reporting frequency of parental-school contacts
Parents' reporting frequency of receiving student report cards from the school
Parents' report on frequency of receipt of information from the school
Teachers' reporting of frequency of communicating with parents
Parents' reporting on frequency of involvement in educational activities
Parents' satisfaction with school's communications

Parents' involvement in, and interactions with, school

84

Schools' expectations of its students' parents [by school system]
Schools' expectations of its students' parents [by school stage]
Principals' views on parental involvement in their child's education
Principals' satisfaction with parental support for learning
Teachers' satisfaction with parental support for learning
Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school system]
Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school stage]
Parents' views on involvement in school decisions
Schools' reporting of parent participation in its activities [by school system]
Schools' reporting of parent participation in its activities [by school stage]
Principals' view on students' parents involvement in the school
Principals' views on school's welcoming of parents
Teachers' views on school's welcoming of parents
Principals' views on teachers' relationship with students' parents
Teachers' views on teachers' relationship with students' parents

Overall client satisfaction

89

Students' satisfaction with school
Parents' satisfaction with education provided by the school
Parents' satisfaction with the quality of the curriculum provided by the school
Students' satisfaction about good education
Parents' satisfaction with school as preparation for the future
Students' pride in their school
Students' views on how well they enjoy school
Parents' views on how well their child enjoys school

Schools

Overall numbers of schools, teachers and students

		<i>School Numbers</i>	<i>Teacher Numbers</i>	<i>Student Numbers</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	152	6802	55778
	<i>Private Arabic</i>	40	853	11045
	<i>Independent</i>	39	1726	21679
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	141	5272	47630
	<i>Preparatory</i>	73	2863	26500
	<i>Secondary</i>	59	2612	23946
<i>All Schools</i>		231	9381	88502

School enrolment practices [by school system]

<i>Frequency of use of selected criteria in determining students' enrolment at the school</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Residence in a particular area</i>	2.8	2.0	2.3	2.6
<i>Student's gender</i>	2.8	2.8	2.9	2.8
<i>Student's academic performance record</i>	1.9	2.5	2.1	2.0
<i>Passing an entrance test</i>	1.3	2.2	1.9	1.6
<i>Student requires a special program</i>	1.9	2.3	2.3	2.0
<i>Student has siblings enrolled at the school</i>	1.6	2.1	2.3	1.8
<i>Student's nationality</i>	1.3	1.3	1.7	1.4
<i>Student's religion</i>	1.4	1.7	1.4	1.4
<i>Student's behavioural record</i>	2.0	2.6	2.0	2.1
<i>Parent's ability to pay</i>	1.6	1.9	1.5	1.6
<i>Availability of space at the school</i>	2.4	2.7	3.0	2.6

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'always'.

School enrolment practices [by school stage]

<i>Frequency of use of selected criteria in determining students' enrolment at the school</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Residence in a particular area</i>	2.5	2.5	2.4	2.6
<i>Student's gender</i>	2.8	2.8	2.8	2.8
<i>Student's academic performance record</i>	2.0	2.1	2.1	2.0
<i>Passing an entrance test</i>	1.6	1.5	1.7	1.6
<i>Student requires a special program</i>	2.0	2.1	1.9	2.0
<i>Student has siblings enrolled at the school</i>	1.8	1.8	1.8	1.8
<i>Student's nationality</i>	1.4	1.4	1.3	1.4
<i>Student's religion</i>	1.5	1.3	1.4	1.4
<i>Student's behavioural record</i>	2.1	2.2	2.2	2.1
<i>Parent's ability to pay</i>	1.6	1.7	1.6	1.6
<i>Availability of space at the school</i>	2.6	2.5	2.6	2.6

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'always'.

Principals

Principals' gender

		Percentage Male	Percentage Female
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	33%	67%
	<i>Private Arabic</i>	33%	68%
	<i>Independent</i>	26%	74%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	21%	79%
	<i>Preparatory</i>	48%	52%
	<i>Secondary</i>	47%	53%
<i>All Schools</i>		32%	68%

Principals' age

<i>Age in years</i>		<i>Average Age</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	46.5
	<i>Private Arabic</i>	48.7
	<i>Independent</i>	43.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	46.4
	<i>Preparatory</i>	45.3
	<i>Secondary</i>	45.6
<i>All Schools</i>		46.5

Principals' nationality

		Percentage Qatari	Percentage Other Arab	Percentage Non-Arab
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%	0%	0%
	<i>Private Arabic</i>	8%	92%	0%
	<i>Independent</i>	92%	8%	0%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	21%	0%
	<i>Preparatory</i>	82%	18%	0%
	<i>Secondary</i>	81%	19%	0%
<i>All Schools</i>		83%	17%	0%

Principals' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		Percentage Below a Bachelors Degree	Percentage Bachelors Degree	Percentage Above a Bachelors Degree
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	13%	79%	8%
	<i>Private Arabic</i>	21%	46%	33%
	<i>Independent</i>	3%	68%	30%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	14%	68%	18%
	<i>Preparatory</i>	13%	68%	19%
	<i>Secondary</i>	7%	77%	16%
<i>All Schools</i>		13%	71%	16%

Principals' experience in school positions

Average years in school positions		As a Principal/Deputy in Present School	As Principal/Deputy in Any School	As a Teacher in Any School
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	6.6	13.2	9.2
	<i>Private Arabic</i>	8.0	10.4	9.3
	<i>Independent</i>	2.1	6.9	9.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6.2	10.2	10.1
	<i>Preparatory</i>	5.9	12.3	8.1
	<i>Secondary</i>	7.0	13.5	6.9
<i>All Schools</i>		6.1	11.7	9.3

Principal self-rating: English language skills

"Level of language skills"		Listening	Speaking	Reading	Writing
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.1	2.9	3.1	3.0
	<i>Private Arabic</i>	3.3	3.1	3.3	3.3
	<i>Independent</i>	3.7	3.5	3.7	3.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.2	3.0	3.3	3.1
	<i>Preparatory</i>	3.2	3.0	3.1	3.0
	<i>Secondary</i>	3.3	3.1	3.3	3.2
<i>All Schools</i>		3.2	3.1	3.2	3.1

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

Principals' current professional development

Principals who undertook professional development in the previous year		Percentage of Principals
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%
	<i>Private Arabic</i>	24%
	<i>Independent</i>	78%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	57%
	<i>Preparatory</i>	68%
	<i>Secondary</i>	67%
<i>All Schools</i>		63%

Teachers

Teachers' gender

		<i>Percentage Male</i>	<i>Percentage Female</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	30%	70%
	<i>Private Arabic</i>	33%	67%
	<i>Independent</i>	24%	76%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	17%	83%
	<i>Preparatory</i>	46%	54%
	<i>Secondary</i>	44%	56%
<i>All Schools</i>		29%	71%

Teachers' age

<i>Age in years</i>		<i>Average Age</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	38.4
	<i>Private Arabic</i>	37.0
	<i>Independent</i>	33.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	35.7
	<i>Preparatory</i>	37.6
	<i>Secondary</i>	40.7
<i>All Schools</i>		37.2

Teachers' nationality

		<i>Percentage Qatari</i>	<i>Percentage Other Arab</i>	<i>Percentage Non-Arab</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%	32%	0%
	<i>Private Arabic</i>	1%	97%	2%
	<i>Independent</i>	39%	54%	7%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	62%	36%	2%
	<i>Preparatory</i>	43%	56%	1%
	<i>Secondary</i>	38%	60%	1%
<i>All Schools</i>		54%	44%	2%

Teachers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	6%	80%	14%
	<i>Private Arabic</i>	28%	59%	13%
	<i>Independent</i>	9%	73%	18%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	12%	78%	10%
	<i>Preparatory</i>	3%	76%	20%
	<i>Secondary</i>	2%	74%	24%
<i>All Schools</i>		9%	76%	15%

Teachers' formal teaching qualifications

<i>Percentage of teachers with formal teaching qualifications</i>		<i>Percentage of Teachers</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	66%
	<i>Private Arabic</i>	65%
	<i>Independent</i>	61%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	63%
	<i>Preparatory</i>	70%
	<i>Secondary</i>	70%
<i>All Schools</i>		65%

Principal opinion: satisfaction with teachers subject preparation

<i>"The subject preparation of the school's teachers"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	84%	6%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	97%	0%	4.3
	<i>Independent</i>	73%	5%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	6%	4.0
	<i>Preparatory</i>	88%	3%	4.0
	<i>Secondary</i>	88%	5%	4.1
<i>All Schools</i>		85%	5%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfaction; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with instructional quality of school's teachers

<i>"The instructional skills and abilities of the school's teachers"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	85%	7%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	95%	0%	4.5
	<i>Independent</i>	89%	5%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	91%	2%	4.3
	<i>Preparatory</i>	85%	7%	4.0
	<i>Secondary</i>	82%	11%	4.0
<i>All Schools</i>		87%	6%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with prior subject preparation of students

<i>"The prior subject preparation of the students you have"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	59%	21%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	64%	17%	3.6
	<i>Independent</i>	66%	17%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	66%	16%	3.7
	<i>Preparatory</i>	55%	26%	3.4
	<i>Secondary</i>	52%	28%	3.3
<i>All Schools</i>		61%	20%	3.5

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teachers' teaching experience

<i>Teachers who are teaching a course or subject for the first time</i>		<i>Percentage of Teachers</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	7%
	<i>Private Arabic</i>	12%
	<i>Independent</i>	19%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	12%
	<i>Preparatory</i>	7%
	<i>Secondary</i>	7%
<i>All Schools</i>		10%

Teachers' years of teaching experience

		<i>Average Years of Teaching Experience</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	12.8
	<i>Private Arabic</i>	10.9
	<i>Independent</i>	8.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	9.9
	<i>Preparatory</i>	12.0
	<i>Secondary</i>	15.6
<i>All Schools</i>		11.6

Teachers' native language

<i>Native language of teachers</i>		<i>Percentage Arabic Language</i>	<i>Percentage English Language</i>	<i>Percentage Other Language</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	99%	0%	0%
	<i>Private Arabic</i>	99%	1%	0%
	<i>Independent</i>	94%	3%	3%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	98%	1%	1%
	<i>Preparatory</i>	99%	1%	1%
	<i>Secondary</i>	98%	1%	1%
<i>All Schools</i>		98%	1%	1%

Teacher self-rating: Arabic language skills

<i>"Level of language skills"</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.8	4.7	4.9	4.9
	<i>Private Arabic</i>	4.8	4.8	4.9	4.9
	<i>Independent</i>	4.7	4.6	4.8	4.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.8	4.7	4.8	4.8
	<i>Preparatory</i>	4.8	4.7	4.9	4.9
	<i>Secondary</i>	4.8	4.8	4.9	4.9
<i>All Schools</i>		4.8	4.7	4.9	4.8

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

Teacher self-rating: English language skills

<i>"Level of language skills"</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.2	3.1	3.2	3.1
	<i>Private Arabic</i>	3.2	3.1	3.4	3.3
	<i>Independent</i>	3.9	3.7	3.9	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.3	3.2	3.3	3.2
	<i>Preparatory</i>	3.4	3.2	3.4	3.3
	<i>Secondary</i>	3.5	3.3	3.5	3.4
<i>All Schools</i>		3.4	3.2	3.4	3.3

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

Students

Students' gender

		Percentage Male	Percentage Female
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	48%	52%
	<i>Private Arabic</i>	62%	38%
	<i>Independent</i>	46%	54%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	49%	51%
	<i>Preparatory</i>	50%	50%
	<i>Secondary</i>	47%	53%
<i>All Schools</i>		50%	50%

Students' nationality

		Percentage Qatari	Percentage Other Arab	Percentage Non-Arab
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	61%	34%	6%
	<i>Private Arabic</i>	50%	46%	4%
	<i>Independent</i>	75%	22%	3%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	63%	31%	5%
	<i>Preparatory</i>	62%	34%	4%
	<i>Secondary</i>	59%	36%	4%
<i>All Schools</i>		63%	32%	5%

Student report: Languages spoken by students at home

<i>Main languages which students report they speak at home</i>		Percentage Arabic	Percentage English	Percentage Other
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	93%	3%	4%
	<i>Private Arabic</i>	91%	5%	5%
	<i>Independent</i>	94%	4%	2%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	89%	6%	6%
	<i>Preparatory</i>	95%	3%	2%
	<i>Secondary</i>	96%	2%	2%
<i>All Schools</i>		93%	4%	3%

Student report: Languages spoken in students' homes

<i>Main languages reported by students as being spoken at their home</i>		<i>Percentage Arabic</i>	<i>Percentage English</i>	<i>Percentage Other</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	93%	2%	5%
	<i>Private Arabic</i>	92%	3%	3%
	<i>Independent</i>	95%	2%	3%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	90%	3%	7%
	<i>Preparatory</i>	95%	1%	5%
	<i>Secondary</i>	96%	1%	3%
<i>All Schools</i>		94%	2%	4%

Parent report: children with learning disabilities at school

<i>Students with learning disabilities or handicapping conditions</i>		<i>Percentage of Students</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3%
	<i>Private Arabic</i>	2%
	<i>Independent</i>	2%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2%
	<i>Preparatory</i>	3%
	<i>Secondary</i>	2%
<i>All Schools</i>		2%

Social worker report: academic characteristics of the schools' students

<i>Social workers' estimates of the proportions of students with the selected academic characteristics.</i>		<i>Outstanding Academic Achievers</i>	<i>High Academic Achievers</i>	<i>Low Academic Achievers</i>	<i>Exhibiting Learning Difficulties</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	16%	20%	20%	4%
	<i>Private Arabic</i>	23%	30%	16%	3%
	<i>Independent</i>	20%	27%	16%	5%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	19%	28%	17%	4%
	<i>Preparatory</i>	19%	20%	21%	3%
	<i>Secondary</i>	13%	14%	19%	4%
<i>All Schools</i>		18%	23%	18%	4%

Social worker report: schools' students with handicapping conditions

<i>Social workers' estimates of the proportions of students with the selected handicapping conditions</i>		<i>Physically Handicapping Conditions</i>	<i>Intellectually Handicapping Conditions</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.4%	0.3%
	<i>Private Arabic</i>	0.4%	0.3%
	<i>Independent</i>	0.8%	0.4%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.7%	0.5%
	<i>Preparatory</i>	0.4%	0.3%
	<i>Secondary</i>	0.2%	0.1%
<i>All Schools</i>		0.5%	0.3%

Social worker report: schools' students exhibiting 'at risk' behaviours

<i>Social workers' estimates of the proportions of students exhibiting selected behaviours</i>		<i>Repeated absences from school</i>	<i>In danger of dropping out from school</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	7.1%	2.6%
	<i>Private Arabic</i>	2.1%	1.7%
	<i>Independent</i>	4.4%	1.3%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.9%	1.1%
	<i>Preparatory</i>	5.9%	2.2%
	<i>Secondary</i>	10.7%	4.1%
<i>All Schools</i>		5.9%	2.2%

Social worker report: schools' students with problem situations

<i>Social workers' estimates of the proportions of students exhibiting selected problematic aspects</i>		<i>Class Behaviour Problems</i>	<i>School Behaviour Problems</i>	<i>Social Problems</i>	<i>Economic Problems</i>	<i>Health Problems</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	8.0%	6.4%	3.2%	6.7%	3.9%
	<i>Private Arabic</i>	5.0%	4.0%	4.9%	4.5%	2.0%
	<i>Independent</i>	7.3%	7.4%	5.1%	4.4%	4.1%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6.0%	5.5%	3.7%	6.0%	4.2%
	<i>Preparatory</i>	8.0%	6.4%	4.1%	5.9%	3.4%
	<i>Secondary</i>	8.8%	7.0%	4.6%	6.0%	2.7%
<i>All Schools</i>		7.5%	6.4%	3.8%	6.0%	3.7%

Parents and the households

Students' household size

		<i>Average number of family members in students' households</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	9.2
	<i>Private Arabic</i>	7.8
	<i>Independent</i>	8.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	8.9
	<i>Preparatory</i>	8.9
	<i>Secondary</i>	8.7
<i>All Schools</i>		8.8

Mothers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	19%	2%
	<i>Private Arabic</i>	65%	32%	3%
	<i>Independent</i>	61%	36%	3%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	72%	26%	2%
	<i>Preparatory</i>	75%	22%	3%
	<i>Secondary</i>	75%	21%	4%
<i>All Schools</i>		73%	26%	3%

Fathers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	73%	20%	7%
	<i>Private Arabic</i>	56%	33%	11%
	<i>Independent</i>	61%	29%	9%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	25%	6%
	<i>Preparatory</i>	68%	22%	9%
	<i>Secondary</i>	66%	23%	11%
<i>All Schools</i>		68%	24%	8%

Educational expenditure in students' households

		<i>Average monthly household expenditure on educational related matters (in Qatari Riyals)</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	337 QR
	<i>Private Arabic</i>	755 QR
	<i>Independent</i>	356 QR
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	342 QR
	<i>Preparatory</i>	445 QR
	<i>Secondary</i>	522 QR
<i>All Schools</i>		392 QR

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Education-related household resources

<i>Percentage of students' household with education-related resources</i>		<i>Percentage of Households with a Dedicated Children Study Area</i>	<i>Percentage of Households with a Computer</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	55%
	<i>Private Arabic</i>	82%	61%
	<i>Independent</i>	80%	73%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	55%
	<i>Preparatory</i>	77%	62%
	<i>Secondary</i>	78%	69%
<i>All Schools</i>		78%	60%

School governance structures

Schools' councils [by school system]

Percentages of schools reporting having these councils (as reported by school social worker)

	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
<i>Administrators & teachers' council</i>	95%	100%	93%	95%
<i>Class teachers' council</i>	91%	83%	55%	85%
<i>Parents & teachers' council</i>	93%	89%	91%	93%
<i>School activities council</i>	92%	89%	70%	89%
<i>School general family council</i>	78%	50%	45%	71%
<i>Student council</i>	92%	72%	58%	86%
<i>Student behaviour advisory council</i>	93%	86%	81%	91%

Schools' councils [by school stage]

Percentages of schools reporting having these councils (as reported by school social worker)

	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Administrators & teachers' council</i>	95%	96%	94%	95%
<i>Class teachers' council</i>	84%	88%	87%	85%
<i>Parents & teachers' council</i>	93%	92%	93%	93%
<i>School activities council</i>	90%	88%	86%	89%
<i>School general family council</i>	77%	64%	66%	71%
<i>Student council</i>	79%	96%	93%	86%
<i>Student behaviour advisory council</i>	88%	93%	96%	91%

Principal report: student involvement in official school committees, groups or councils

Percentage of schools in which students are involved in official committees, groups or councils

		Percentage in which students give advice	Percentage in which students participate in decision-making
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	63%	37%
	<i>Private Arabic</i>	37%	11%
	<i>Independent</i>	57%	30%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	49%	24%
	<i>Preparatory</i>	60%	35%
	<i>Secondary</i>	67%	35%
<i>All Schools</i>		57%	32%

Student report: voting on school matters

“Percentage of students reporting having voted on something at school”

		Percentage of Students
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	33%
	<i>Private Arabic</i>	35%
	<i>Independent</i>	42%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	48%
	<i>Preparatory</i>	31%
	<i>Secondary</i>	23%
<i>All Schools</i>		36%

Principal report: policy matters on which students participate [by school system]

Percentage of schools in which students have the right to participate in decisions about the following school policy matters

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	28%	75%	36%	32%
<i>School financial policy</i>	6%	0%	0%	4%
<i>School curriculum policy</i>	17%	25%	27%	19%
<i>School activities policy</i>	91%	100%	91%	91%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	0%	50%	9%	4%
<i>Teacher professional development policy</i>	15%	75%	9%	17%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	19%	25%	0%	16%
<i>Student discipline policy</i>	50%	100%	82%	58%
<i>Student evaluation policy</i>	31%	50%	18%	30%
<i>Parent’s communications policy</i>	62%	75%	64%	63%
<i>Community relations policy</i>	57%	75%	64%	59%

Principal report: policy matters on which students participate [by school stage]

Percentage of schools in which students have the right to participate in decisions about the following school policy matters

	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	35%	29%	30%	32%
<i>School financial policy</i>	3%	0%	10%	4%
<i>School curriculum policy</i>	16%	29%	15%	19%
<i>School activities policy</i>	97%	83%	95%	91%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	3%	13%	0%	4%
<i>Teacher professional development policy</i>	16%	21%	15%	17%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	16%	17%	10%	16%
<i>Student discipline policy</i>	58%	75%	45%	58%
<i>Student evaluation policy</i>	26%	54%	10%	30%
<i>Parent’s communications policy</i>	69%	63%	55%	63%
<i>Community relations policy</i>	61%	63%	65%	59%

Principal report: parental involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which parents are involved in official committees, groups or councils</i>		<i>Percentage in which parents give advice</i>	<i>Percentage in which parents participate in decision-making</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	59%	34%
	<i>Private Arabic</i>	53%	42%
	<i>Independent</i>	97%	68%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	66%	37%
	<i>Preparatory</i>	57%	37%
	<i>Secondary</i>	58%	42%
<i>All Schools</i>		64%	41%

Principal report: policy matters on which parents participate [by school system]

<i>Percentage of schools in which parents have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	32%	50%	84%	50%
<i>School financial policy</i>	10%	6%	50%	20%
<i>School curriculum policy</i>	10%	6%	75%	27%
<i>School activities policy</i>	80%	94%	88%	84%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	2%	13%	29%	11%
<i>Teacher professional development policy</i>	12%	31%	58%	28%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	20%	25%	54%	30%
<i>Student discipline policy</i>	58%	75%	96%	71%
<i>Student evaluation policy</i>	26%	25%	58%	34%
<i>Parent's communications policy</i>	80%	100%	88%	86%
<i>Community relations policy</i>	68%	56%	79%	69%

Principal report: policy matters on which parents participate [by school stage]

<i>Percentage of schools in which parents have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	51%	52%	38%	50%
<i>School financial policy</i>	22%	17%	13%	20%
<i>School curriculum policy</i>	29%	29%	17%	27%
<i>School activities policy</i>	90%	67%	83%	84%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	10%	17%	4%	11%
<i>Teacher professional development policy</i>	31%	21%	25%	28%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	35%	25%	21%	30%
<i>Student discipline policy</i>	76%	75%	54%	71%
<i>Student evaluation policy</i>	37%	42%	13%	34%
<i>Parent's communications policy</i>	92%	75%	75%	86%
<i>Community relations policy</i>	76%	50%	67%	69%

Principal report: community involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which community representatives are involved in official committees, groups or councils</i>		<i>Percentage in which community representatives give advice</i>	<i>Percentage in which community representatives participate in decision-making</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	31%	15%
	<i>Private Arabic</i>	21%	24%
	<i>Independent</i>	73%	50%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	36%	25%
	<i>Preparatory</i>	35%	17%
	<i>Secondary</i>	28%	16%
<i>All Schools</i>		36%	22%

Principal report: policy matters on which the community participate [by school system]

<i>Percentage of schools in which community members have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	82%	67%	81%	79%
<i>School financial policy</i>	41%	44%	50%	44%
<i>School curriculum policy</i>	36%	11%	81%	47%
<i>School activities policy</i>	91%	78%	94%	89%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	5%	44%	38%	23%
<i>Teacher professional development policy</i>	64%	56%	75%	66%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	41%	44%	56%	47%
<i>Student discipline policy</i>	86%	56%	88%	81%
<i>Student evaluation policy</i>	73%	22%	69%	62%
<i>Parent's communications policy</i>	86%	67%	94%	85%
<i>Community relations policy</i>	95%	67%	94%	89%

Principal report: policy matters on which the community participate [by school stage]

<i>Percentage of schools in which community members have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	82%	70%	67%	79%
<i>School financial policy</i>	45%	20%	44%	44%
<i>School curriculum policy</i>	48%	30%	44%	47%
<i>School activities policy</i>	94%	80%	89%	89%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	21%	30%	33%	23%
<i>Teacher professional development policy</i>	67%	70%	67%	66%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	39%	50%	78%	47%
<i>Student discipline policy</i>	82%	80%	89%	81%
<i>Student evaluation policy</i>	58%	60%	67%	62%
<i>Parent's communications policy</i>	91%	80%	78%	85%
<i>Community relations policy</i>	94%	90%	78%	89%

Principal report: school staff involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which school staff are involved in official committees, groups or councils</i>		<i>Percentage in which school staff give advice</i>	<i>Percentage in which school staff participate in decision-making</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%	78%
	<i>Private Arabic</i>	84%	68%
	<i>Independent</i>	86%	78%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	75%
	<i>Preparatory</i>	82%	72%
	<i>Secondary</i>	88%	82%
<i>All Schools</i>		86%	77%

Principal report: policy matters on which school staff participate [by school system]

<i>Percentage of schools in which school staff have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	86%	77%	97%	86%
<i>School financial policy</i>	57%	23%	52%	51%
<i>School curriculum policy</i>	26%	27%	100%	39%
<i>School activities policy</i>	97%	100%	100%	98%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	2%	31%	55%	15%
<i>Teacher professional development policy</i>	59%	73%	96%	67%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	55%	58%	66%	57%
<i>Student discipline policy</i>	96%	100%	97%	96%
<i>Student evaluation policy</i>	93%	96%	93%	93%
<i>Parent's communications policy</i>	100%	96%	93%	98%
<i>Community relations policy</i>	90%	77%	93%	88%

Principal report: policy matters on which school staff participate [by school stage]

<i>Percentage of schools in which school staff have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	88%	82%	83%	86%
<i>School financial policy</i>	54%	47%	45%	51%
<i>School curriculum policy</i>	40%	37%	28%	39%
<i>School activities policy</i>	98%	98%	96%	98%
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	14%	16%	17%	15%
<i>Teacher professional development policy</i>	68%	67%	68%	67%
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	55%	49%	66%	57%
<i>Student discipline policy</i>	94%	100%	100%	96%
<i>Student evaluation policy</i>	96%	88%	94%	93%
<i>Parent's communications policy</i>	98%	98%	100%	98%
<i>Community relations policy</i>	89%	90%	87%	88%

Teacher opinion: valuing of their opinion in school decision-making

<i>"My opinion matters in school decision-making"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	48%	20%	3.4
	<i>Private Arabic</i>	57%	20%	3.5
	<i>Independent</i>	53%	18%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	50%	19%	3.4
	<i>Preparatory</i>	49%	21%	3.4
	<i>Secondary</i>	50%	19%	3.4
<i>All Schools</i>		50%	20%	3.4

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher report: frequency of involvement in school committees and meetings

<i>Frequency in a year with which teachers have been involved</i>		<i>Average for School-wide Staff Meetings</i>	<i>Average for Grade or Department Meetings</i>	<i>Average for School Committees</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.1	3.3	2.4
	<i>Private Arabic</i>	5.6	4.0	3.0
	<i>Independent</i>	7.6	8.3	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	5.2	4.0	2.8
	<i>Preparatory</i>	4.7	4.5	2.8
	<i>Secondary</i>	4.6	4.5	3.0
<i>All Schools</i>		5.0	4.4	2.8

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

School leadership

Principal opinion: their autonomy

<i>"My being allowed to change the things at the school that need changing"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	13%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	89%	3%	4.4
	<i>Independent</i>	97%	0%	4.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	7%	4.1
	<i>Preparatory</i>	75%	10%	4.0
	<i>Secondary</i>	82%	11%	4.0
<i>All Schools</i>		82%	9%	4.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: satisfaction with school leadership

<i>"The quality of the school's leadership"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	74%	11%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	75%	14%	3.9
	<i>Independent</i>	80%	9%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	10%	4.0
	<i>Preparatory</i>	75%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	76%	11%	4.0
<i>All Schools</i>		75%	11%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: whether the school is a well-organised place to work

<i>"The school is a well-organised place to work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	74%	13%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	76%	14%	3.9
	<i>Independent</i>	80%	10%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	13%	4.0
	<i>Preparatory</i>	75%	13%	3.9
	<i>Secondary</i>	76%	12%	4.0
<i>All Schools</i>		75%	12%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school system]

<i>Percentages of schools reporting having selected opportunities for teacher collaboration</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Regularly scheduled whole staff meetings</i>	88%	88%	96%	89%
<i>Regular subject/grade level staff meetings</i>	79%	70%	92%	78%
<i>School instructional issue committees</i>	84%	85%	92%	85%
<i>School policy-making committees</i>	67%	58%	71%	66%

Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school stage]

<i>Percentages of schools reporting having selected opportunities for teacher collaboration</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Regularly scheduled whole staff meetings</i>	86%	90%	98%	89%
<i>Regular subject/grade level staff meetings</i>	77%	75%	87%	78%
<i>School instructional issue committees</i>	84%	85%	95%	85%
<i>School policy-making committees</i>	65%	58%	69%	66%

Teaching staff

Teacher turnover indicators

Average proportions of schools' teaching staff changes at the beginning of the school year		Percentages of Teachers New to the School	Percentages of Teachers Who Left the School	Percentages of Total Changes to School's Teaching Numbers
System	Ministry of Education	16%	10%	26%
	Private Arabic	27%	26%	53%
	Independent	38%	38%	76%
Stage	Primary	21%	15%	36%
	Preparatory	22%	18%	39%
	Secondary	15%	14%	29%
All Schools		19%	15%	34%

Principal opinion: satisfaction with the staff turnover rates

"The frequency of staff changes for the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
System	Ministry of Education	64%	26%	3.4
	Private Arabic	95%	3%	4.2
	Independent	70%	19%	3.7
Stage	Primary	75%	16%	3.8
	Preparatory	63%	26%	3.5
	Secondary	72%	21%	3.6
All Schools		70%	21%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with teacher absenteeism rates

"The frequency of teacher absences from the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
System	Ministry of Education	57%	26%	3.4
	Private Arabic	92%	5%	4.4
	Independent	76%	14%	3.9
Stage	Primary	60%	24%	3.6
	Preparatory	72%	19%	3.8
	Secondary	81%	11%	4.0
All Schools		66%	21%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher report: time spent on teaching

<i>Average amount of time (in hours) spent as reported by teachers</i>		<i>Average Number of Hours a Week Classroom Teaching</i>	<i>Average Number of Hours a Week – All Teaching Activities</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	12.2	23.3
	<i>Private Arabic</i>	20.1	33.7
	<i>Independent</i>	17.0	40.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	13.9	26.8
	<i>Preparatory</i>	13.9	28.0
	<i>Secondary</i>	13.7	29.0
<i>All Schools</i>		14.1	27.9

Teacher opinion: satisfaction with teacher salary levels at the school

<i>“The teacher salary levels at this school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	23%	26%	2.5
	<i>Private Arabic</i>	19%	27%	2.3
	<i>Independent</i>	41%	17%	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	27%	24%	2.7
	<i>Preparatory</i>	25%	25%	2.6
	<i>Secondary</i>	23%	27%	2.5
<i>All Schools</i>		26%	25%	2.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Within school relationships

Student opinion: student and teacher interactions

<i>"In my school teachers and students get along well together"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	58%	22%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	61%	22%	3.6
	<i>Independent</i>	67%	16%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	74%	13%	4.0
	<i>Preparatory</i>	56%	24%	3.4
	<i>Secondary</i>	51%	26%	3.3
<i>All Schools</i>		61%	21%	3.6

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: school's administration and teachers teamwork

<i>"The school's administration and teachers work as a team"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	95%	2%	4.5
	<i>Private Arabic</i>	95%	0%	4.6
	<i>Independent</i>	97%	0%	4.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	97%	1%	4.5
	<i>Preparatory</i>	96%	0%	4.5
	<i>Secondary</i>	91%	4%	4.5
<i>All Schools</i>		95%	1%	4.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: school's administration and teachers teamwork

<i>"The school's administration and teachers work as a team"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	8%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	86%	8%	4.3
	<i>Independent</i>	82%	7%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	8%	4.2
	<i>Preparatory</i>	82%	8%	4.2
	<i>Secondary</i>	83%	8%	4.2
<i>All Schools</i>		82%	8%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: staff–student respect at the school

<i>“The school’s staff and students respect each other”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	93%	4%	4.3
	<i>Private Arabic</i>	97%	0%	4.4
	<i>Independent</i>	97%	0%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	96%	1%	4.4
	<i>Preparatory</i>	96%	3%	4.3
	<i>Secondary</i>	95%	5%	4.4
<i>All Schools</i>		95%	3%	4.3

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: staff–student respect at the school

<i>“The school’s staff and students respect each other”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	80%	8%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	85%	7%	4.2
	<i>Independent</i>	79%	8%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	6%	4.2
	<i>Preparatory</i>	71%	10%	4.0
	<i>Secondary</i>	81%	7%	4.1
<i>All Schools</i>		80%	8%	4.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Parent opinion: how well their child gets on with other students

<i>“My child gets along well with other students”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	92%	3%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	92%	2%	4.3
	<i>Independent</i>	93%	2%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	92%	2%	4.3
	<i>Preparatory</i>	93%	3%	4.4
	<i>Secondary</i>	93%	3%	4.4
<i>All Schools</i>		92%	2%	4.4

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: principals' support of their work

<i>"The school principal helps the school staff and teachers in their work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	88%	5%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	86%	8%	4.3
	<i>Independent</i>	88%	4%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	88%	5%	4.4
	<i>Preparatory</i>	88%	5%	4.4
	<i>Secondary</i>	88%	5%	4.4
<i>All Schools</i>		88%	5%	4.4

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher opinion: the value of their contribution to the school

<i>"My contribution to the school is valued"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	11%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	78%	11%	4.0
	<i>Independent</i>	75%	11%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	11%	4.0
	<i>Preparatory</i>	76%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	77%	9%	4.0
<i>All Schools</i>		75%	11%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher opinion: school as a workplace

<i>"This school is a good place to work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	80%	10%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	80%	11%	4.1
	<i>Independent</i>	89%	5%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	9%	4.2
	<i>Preparatory</i>	80%	10%	4.1
	<i>Secondary</i>	83%	9%	4.2
<i>All Schools</i>		82%	9%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher professional support and development

Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school system]

<i>Percentages of schools providing selected activities to enhance the skills of its classroom teachers</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Offering seminars on instructional methods</i>	57%	55%	88%	60%
<i>Offering training with teachers from other schools</i>	51%	60%	72%	55%
<i>Assigning mentors to its teachers</i>	29%	53%	64%	38%
<i>Providing individualised feedback</i>	94%	100%	96%	95%
<i>Organising observation of experienced teachers</i>	93%	93%	96%	93%

Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school stage]

<i>Percentages of schools providing selected activities to enhance the skills of its classroom teachers</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Offering seminars on instructional methods</i>	58%	54%	56%	60%
<i>Offering training with teachers from other schools</i>	53%	46%	60%	55%
<i>Assigning mentors to its teachers</i>	38%	48%	45%	38%
<i>Providing individualised feedback</i>	96%	97%	95%	95%
<i>Organising observation of experienced teachers</i>	94%	91%	96%	93%

Teacher report: participation in professional practices to enhance classroom skills

<i>Frequency with which teachers have engaged in the selected activities</i>		<i>Working with a Mentor</i>	<i>Observing an Experienced Teacher</i>	<i>Being observed by a colleague</i>	<i>Being observed by an experienced teacher</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.6	2.9	2.8	2.9
	<i>Private Arabic</i>	2.7	2.8	2.7	2.9
	<i>Independent</i>	3.0	2.9	3.0	3.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.7	2.9	2.9	3.0
	<i>Preparatory</i>	2.7	2.8	2.7	2.9
	<i>Secondary</i>	2.6	2.8	2.7	2.8
<i>All Schools</i>		2.7	2.9	2.8	2.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Teacher report: professional development time

<i>Time (hours) spent in year on professional development</i>		<i>Average Time Spent</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	14.3
	<i>Private Arabic</i>	19.1
	<i>Independent</i>	87.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	28.7
	<i>Preparatory</i>	27.3
	<i>Secondary</i>	28.8
<i>All Schools</i>		29.8

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Teacher opinion: satisfaction with the quality of professional development

<i>“The quality of the professional development available in this school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	52%	23%	3.4
	<i>Private Arabic</i>	56%	28%	3.4
	<i>Independent</i>	83%	7%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	59%	19%	3.5
	<i>Preparatory</i>	57%	23%	3.5
	<i>Secondary</i>	56%	22%	3.4
<i>All Schools</i>		58%	20%	3.5

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Schools regularly evaluating their classroom teachers

<i>Percentage of schools with some form of classroom teachers’ performance evaluation system</i>		<i>Percentage of Schools</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%
	<i>Private Arabic</i>	100%
	<i>Independent</i>	100%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	100%
	<i>Preparatory</i>	100%
	<i>Secondary</i>	100%
<i>All Schools</i>		100%

Schools' approaches to evaluating its teachers [by school system]

<i>Percentages of schools using selected approaches to evaluating its teachers</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Administrator observes teachers in class</i>	99%	100%	97%	99%
<i>Supervisor observes teachers in class</i>	40%	45%	100%	51%
<i>Person external to school observes teachers</i>	90%	90%	85%	89%
<i>Students' test results reviewed</i>	98%	100%	97%	98%
<i>Teachers' lesson plans reviewed</i>	100%	100%	100%	100%
<i>Teacher self-evaluation</i>	86%	98%	92%	89%
<i>Utilises parent and student judgements</i>	91%	95%	97%	93%

Schools' approaches to evaluating its teachers [by school stage]

<i>Percentages of schools using selected approaches to evaluating its teachers</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Administrator observes teachers in class</i>	99%	99%	100%	99%
<i>Supervisor observes teachers in class</i>	47%	52%	49%	51%
<i>Person external to school observes teachers</i>	90%	92%	85%	89%
<i>Students' test results reviewed</i>	98%	100%	98%	98%
<i>Teachers' lesson plans reviewed</i>	100%	100%	100%	100%
<i>Teacher self-evaluation</i>	89%	93%	90%	89%
<i>Utilises parent and student judgements</i>	94%	95%	93%	93%

Schools' teacher performance feedback practices

<i>Percentages of schools using selected approaches to provide teacher feedback</i>		<i>Individual Written Evaluation Report</i>	<i>Individual Oral Feedback</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%	95%
	<i>Private Arabic</i>	95%	93%
	<i>Independent</i>	97%	92%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	90%	94%
	<i>Preparatory</i>	86%	92%
	<i>Secondary</i>	92%	93%
<i>All Schools</i>		90%	94%

Teacher opinion: quality of feedback received at the school on their work

<i>"I receive helpful feedback on my work at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	66%	12%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	65%	18%	3.7
	<i>Independent</i>	79%	8%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	70%	12%	3.8
	<i>Preparatory</i>	68%	12%	3.8
	<i>Secondary</i>	68%	12%	3.8
<i>All Schools</i>		69%	12%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

School facilities

Ratio of students to classrooms available

Average of schools' ratios of students to classrooms available		Average Numbers of Students per Available Classrooms
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	25.8
	<i>Private Arabic</i>	21.0
	<i>Independent</i>	23.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	23.0
	<i>Preparatory</i>	24.0
	<i>Secondary</i>	24.2
<i>All Schools</i>		24.3

School facilities

Average numbers of various facilities		<i>Mosques</i>	<i>Libraries</i>	<i>Auditoria</i>	<i>Science Labs</i>	<i>Computer Labs</i>	<i>Language Labs</i>	<i>Gymnasia</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.6	1.0	0.5	1.6	1.3	0.4	0.9
	<i>Private Arabic</i>	0.2	0.6	0.2	0.5	0.5	0.2	0.3
	<i>Independent</i>	0.4	1.1	1.4	2.3	2.0	0.6	1.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.4	1.0	0.6	1.2	1.2	0.5	0.8
	<i>Preparatory</i>	0.5	1.0	0.6	1.7	1.4	0.4	0.8
	<i>Secondary</i>	0.6	1.1	0.6	2.5	1.5	0.4	0.8
<i>All Schools</i>		0.4	0.9	0.6	1.4	1.2	0.4	0.8

School library holdings

		Average Number of Books in the School Library	Average Number of School Library Book per Student
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	4142	19.0
	<i>Private Arabic</i>	834	4.8
	<i>Independent</i>	3893	7.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3414	17.8
	<i>Preparatory</i>	3346	15.3
	<i>Secondary</i>	4397	17.5
<i>All Schools</i>		3211	13.3

Principal opinion: satisfaction with the quality of library facilities

<i>"The quality of the school's library"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	14%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	68%	21%	3.7
	<i>Independent</i>	86%	8%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	14%	3.9
	<i>Preparatory</i>	75%	16%	3.8
	<i>Secondary</i>	82%	14%	3.9
<i>All Schools</i>		77%	14%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with the quality of library facilities

<i>"The quality of the school's library"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	11%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	81%	8%	3.7
	<i>Independent</i>	68%	19%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	11%	3.9
	<i>Preparatory</i>	74%	13%	3.9
	<i>Secondary</i>	76%	12%	3.9
<i>All Schools</i>		76%	11%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the quality of science laboratories

<i>"The quality of the school's science laboratories"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	65%	25%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	55%	32%	3.4
	<i>Independent</i>	89%	8%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	63%	27%	3.5
	<i>Preparatory</i>	68%	24%	3.6
	<i>Secondary</i>	77%	16%	3.9
<i>All Schools</i>		68%	23%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the quality of computer facilities available

<i>"The quality of computer facilities available"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	19%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	55%	37%	3.3
	<i>Independent</i>	97%	3%	4.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	71%	24%	3.7
	<i>Preparatory</i>	88%	10%	4.1
	<i>Secondary</i>	82%	11%	4.0
<i>All Schools</i>		77%	19%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the amount of space available in the school

<i>"The amount of space available for the school's activities"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	36%	57%	2.8
	<i>Private Arabic</i>	58%	24%	3.5
	<i>Independent</i>	73%	24%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	51%	41%	3.2
	<i>Preparatory</i>	47%	46%	3.1
	<i>Secondary</i>	44%	49%	3.0
<i>All Schools</i>		46%	46%	3.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with the quality of classrooms

<i>"The quality of classroom space available for your classes"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	25%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	70%	20%	3.1
	<i>Independent</i>	83%	12%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	22%	3.7
	<i>Preparatory</i>	70%	20%	3.8
	<i>Secondary</i>	71%	21%	3.7
<i>All Schools</i>		69%	22%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with the quality of instructional materials

<i>“The quality and availability of textbooks and instructional materials”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%	5%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	97%	0%	4.3
	<i>Independent</i>	89%	5%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	4%	4.1
	<i>Preparatory</i>	93%	1%	4.2
	<i>Secondary</i>	95%	4%	4.3
<i>All Schools</i>		88%	4%	4.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: provision of the materials necessary to do their work

<i>“This school provides me with the necessary materials to do my work”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	19%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	67%	20%	3.7
	<i>Independent</i>	85%	7%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	66%	18%	3.8
	<i>Preparatory</i>	71%	15%	3.9
	<i>Secondary</i>	72%	15%	3.9
<i>All Schools</i>		69%	16%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: satisfaction with the condition of the school building

<i>“The condition of the school’s buildings”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	53%	32%	3.2
	<i>Private Arabic</i>	79%	11%	3.9
	<i>Independent</i>	89%	11%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	21%	3.6
	<i>Preparatory</i>	60%	26%	3.4
	<i>Secondary</i>	60%	25%	3.4
<i>All Schools</i>		64%	25%	3.5

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with the condition of the school building

<i>"The condition of the school's buildings"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	56%	33%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	70%	20%	3.1
	<i>Independent</i>	88%	7%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	63%	27%	3.5
	<i>Preparatory</i>	65%	26%	3.6
	<i>Secondary</i>	61%	23%	3.1
<i>All Schools</i>		64%	26%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

School services and activities

School services provided [by school system]

<i>Percentages of schools with selected services available for students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Medical services</i>	98%	65%	100%	93%
<i>School transport services</i>	95%	100%	97%	96%
<i>Canteen or food services</i>	98%	88%	100%	97%
<i>Remedial services</i>	83%	65%	95%	82%
<i>Student charity or financial assistance</i>	94%	78%	95%	91%
<i>Personal counselling services</i>	99%	95%	97%	98%
<i>Vocational counselling services</i>	58%	50%	100%	61%
<i>Educational counselling services</i>	53%	42%	100%	56%

School services provided [by school stage]

<i>Percentages of schools with selected services available for students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Medical services</i>	91%	90%	92%	93%
<i>School transport services</i>	99%	99%	85%	96%
<i>Canteen or food services</i>	94%	100%	100%	9%
<i>Remedial services</i>	76%	88%	90%	82%
<i>Student charity or financial assistance</i>	89%	89%	93%	91%
<i>Personal counselling services</i>	99%	97%	95%	98%
<i>Vocational counselling services</i>	64%	51%	61%	61%
<i>Educational counselling services</i>	46%	43%	56%	56%

School extra curricular activities provided [by school system]

<i>Percentages of schools providing selected extra-curricular activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Sports teams</i>	83%	70%	100%	83%
<i>Arts (including theatre and music)</i>	53%	68%	90%	62%
<i>Media club (including school newspaper)</i>	62%	65%	79%	66%
<i>Academic club (including debating)</i>	51%	53%	74%	55%
<i>Boy or girl scouts</i>	68%	40%	41%	59%
<i>Community service or environment groups</i>	72%	28%	79%	65%
<i>Student council</i>	70%	50%	54%	63%
<i>Religious groups</i>	74%	83%	85%	77%

School extra curricular activities provided [by school stage]

Percentages of schools providing selected extra-curricular activities	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Sports teams</i>	80%	79%	86%	83%
<i>Arts (including theatre and music)</i>	58%	67%	64%	62%
<i>Media club (including school newspaper)</i>	63%	64%	64%	66%
<i>Academic club (including debating)</i>	49%	56%	66%	55%
<i>Boy or girl scouts</i>	54%	55%	54%	59%
<i>Community service or environment groups</i>	64%	60%	58%	65%
<i>Student council</i>	56%	62%	73%	63%
<i>Religious groups</i>	78%	74%	80%	77%

Student opinion: satisfaction with activity variety

"The variety of activities available at the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	22%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	61%	27%	3.5
	<i>Independent</i>	79%	11%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	11%	4.1
	<i>Preparatory</i>	65%	21%	3.6
	<i>Secondary</i>	50%	33%	3.1
All Schools		67%	20%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction..

Parent opinion: satisfaction with the extracurricular activities available

"The extracurricular activities that the school provides"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	53%	22%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	53%	23%	3.3
	<i>Independent</i>	65%	13%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	59%	17%	3.5
	<i>Preparatory</i>	56%	20%	3.4
	<i>Secondary</i>	46%	28%	3.2
All Schools		56%	20%	3.4

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with school transport services

<i>“The transportation for students to and from the school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%	17%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	97%	0%	4.5
	<i>Independent</i>	47%	36%	3.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	72%	20%	3.8
	<i>Preparatory</i>	72%	12%	4.0
	<i>Secondary</i>	73%	13%	3.9
<i>All Schools</i>		71%	17%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Class structures

Average class sizes: all subjects

Averages of schools' average class size	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Grade 1	22.0	24.0	25.1	22.9
Grade 2	21.0	21.1	24.6	21.9
Grade 3	22.9	21.5	24.3	22.8
Grade 4	22.7	20.2	24.2	22.4
Grade 5	22.9	19.9	23.6	22.3
Grade 6	23.0	20.9	24.4	22.6
Grade 7	24.7	20.0	25.0	23.9
Grade 8	25.2	17.4	24.9	23.6
Grade 9	25.3	17.7	24.0	23.6
Grade 10	27.2	27.5	24.5	26.9
Grade 11	24.8	22.0	22.4	24.0
Grade 12	25.0	20.0	23.6	23.9

Average class sizes: Arabic

Averages of schools' average class size	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	22.2	20.7	24.2	22.1
Preparatory Grades	28.6	21.4	24.3	26.8
Secondary Grades	28.9	23.9	23.7	27.5

Average class sizes: English

Averages of schools' average class size	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	22.2	20.9	24.3	22.1
Preparatory Grades	28.7	21.3	24.4	26.8
Secondary Grades	29.0	23.9	22.5	27.4

Average class sizes: Foreign Languages Other Than English

Averages of schools' average class size	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	No Data	8.5	No Data	8.5
Preparatory Grades	7.0	8.3	No Data	7.8
Secondary Grades	23.7	No Data	14.9	22.5

Average class sizes: Mathematics

Averages of schools' average class size	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	22.2	20.6	24.2	22.1
Preparatory Grades	28.6	21.4	24.3	26.8
Secondary Grades	29.1	23.8	23.3	27.6

Average class sizes: Sciences

<i>Averages of schools' average class size</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	22.2	20.5	24.2	22.1
<i>Preparatory Grades</i>	28.3	20.8	24.3	26.5
<i>Secondary Grades</i>	28.0	22.6	23.6	26.8

Average class sizes: Religion

<i>Averages of schools' average class size</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	22.2	20.8	24.2	22.1
<i>Preparatory Grades</i>	28.7	21.4	24.3	26.9
<i>Secondary Grades</i>	29.4	23.8	23.8	27.9

Average class sizes: Health and Physical Education

<i>Averages of schools' average class size</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	23.0	21.0	24.3	22.7
<i>Preparatory Grades</i>	28.8	21.7	24.1	27.1
<i>Secondary Grades</i>	30.4	23.9	24.1	28.7

Average class sizes: Arts

<i>Averages of schools' average class size</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	22.5	20.7	24.2	22.3
<i>Preparatory Grades</i>	28.8	19.5	24.2	26.7
<i>Secondary Grades</i>	29.9	22.0	21.6	28.1

Average class sizes: Social and Environmental Studies

<i>Averages of schools' average class size</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	22.4	20.4	24.2	22.2
<i>Preparatory Grades</i>	28.7	22.1	24.3	27.0
<i>Secondary Grades</i>	29.5	24.9	23.3	28.1

Average class sizes: Technical Studies

<i>Averages of schools' average class size</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	21.1	23.0	24.3	22.3
<i>Preparatory Grades</i>	29.1	22.3	24.3	27.0
<i>Secondary Grades</i>	29.5	24.2	23.6	28.0

Ratio of total students to total teachers

Average of schools' ratios of total students to total teachers		Average Numbers of Students per Teacher in the School
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	8.3
	<i>Private Arabic</i>	14.1
	<i>Independent</i>	12.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	9.1
	<i>Preparatory</i>	9.4
	<i>Secondary</i>	9.2
<i>All Schools</i>		9.7

Average class time (hours) per week: all subjects

Average time (hours) per week	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 1</i>	20.4	21.2	24.2	21.1
<i>Grade 2</i>	20.6	21.6	23.8	21.3
<i>Grade 3</i>	21.4	22.4	24.1	22.1
<i>Grade 4</i>	22.6	23.2	24.2	23.0
<i>Grade 5</i>	23.0	23.7	24.1	23.3
<i>Grade 6</i>	23.2	23.6	25.6	23.6
<i>Grade 7</i>	23.7	24.5	26.3	24.2
<i>Grade 8</i>	23.8	24.4	26.6	24.3
<i>Grade 9</i>	23.9	24.5	26.6	24.4
<i>Grade 10</i>	23.7	24.2	26.5	24.1
<i>Grade 11</i>	24.1	23.0	26.0	24.1
<i>Grade 12</i>	23.9	23.3	26.9	24.2

Average class time (hours) per week: Arabic

Average time (hours) per week	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	6.0	6.2	4.4	5.9
<i>Preparatory Grades</i>	4.5	4.3	3.9	4.3
<i>Secondary Grades</i>	4.2	4.4	3.4	4.1

Average class time (hours) per week: English

Average time (hours) per week	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Primary Grades</i>	3.7	3.8	4.8	3.8
<i>Preparatory Grades</i>	4.0	4.1	4.2	4.1
<i>Secondary Grades</i>	4.4	4.5	4.8	4.4

Average class time (hours) per week: Foreign Languages Other Than English

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	No Data	2.8	No Data	2.8
Preparatory Grades	3.4	2.3	No Data	2.7
Secondary Grades	2.9	No Data	2.3	2.8

Average class time (hours) per week: Mathematics

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	3.5	3.5	4.1	3.5
Preparatory Grades	3.3	3.3	4.1	3.5
Secondary Grades	2.8	2.9	3.8	3.0

Average class time (hours) per week: Sciences

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	2.1	2.1	3.0	2.2
Preparatory Grades	2.5	3.2	4.0	2.9
Secondary Grades	4.3	4.2	5.6	4.5

Average class time (hours) per week: Religion

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	3.3	3.5	2.6	3.3
Preparatory Grades	3.4	3.0	2.6	3.2
Secondary Grades	2.4	2.6	2.1	2.4

Average class time (hours) per week: Health and Physical Education

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	1.3	1.1	1.5	1.3
Preparatory Grades	1.3	1.2	1.5	1.3
Secondary Grades	0.8	1.0	1.3	0.9

Average class time (hours) per week: Arts

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	1.3	1.4	1.4	1.3
Preparatory Grades	1.5	1.4	1.6	1.5
Secondary Grades	0.7	0.7	1.2	0.8

Average class time (hours) per week: Social and Environmental Studies

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	1.5	1.7	1.5	1.5
Preparatory Grades	3.6	3.8	2.7	3.4
Secondary Grades	5.1	4.9	2.9	4.7

Average class time (hours) per week: Technical Studies

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Primary Grades	0.7	0.9	1.5	0.9
Preparatory Grades	0.7	1.0	1.7	1.0
Secondary Grades	1.2	1.3	3.1	1.6

Principal opinion: satisfaction with amount of instructional time available

"The amount of instructional time in the school day available"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
System	Ministry of Education	88%	9%	4.1
	Private Arabic	97%	3%	4.4
	Independent	100%	0%	4.5
Stage	Primary	93%	6%	4.3
	Preparatory	88%	9%	4.1
	Secondary	88%	11%	4.1
All Schools		91%	7%	4.2

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with amount of instructional time available

"The amount of instructional time in the school day available"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
System	Ministry of Education	86%	8%	4.1
	Private Arabic	79%	14%	3.9
	Independent	80%	12%	4.0
Stage	Primary	84%	9%	4.1
	Preparatory	84%	9%	4.0
	Secondary	83%	11%	4.0
All Schools		84%	10%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Provisions for students with special needs and learning difficulties

Schools' access for physically handicapped students

<i>Schools having special access provisions (eg ramps, elevators) to accommodate physically handicapped students</i>		<i>Percentage of Schools</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	34%
	<i>Private Arabic</i>	11%
	<i>Independent</i>	80%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	35%
	<i>Preparatory</i>	41%
	<i>Secondary</i>	37%
<i>All Schools</i>		35%

Schools' provision of additional remedial classes/groups

<i>Frequency with which schools offer additional remedial classes/groups</i>		<i>Frequency of additional remedial classes/groups</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.5
	<i>Private Arabic</i>	2.9
	<i>Independent</i>	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.3
	<i>Preparatory</i>	3.5
	<i>Secondary</i>	3.6
<i>All Schools</i>		3.4

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Principal opinion: satisfaction with school's catering for special needs students

<i>"The school's capacity to cater for special needs students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	21%	60%	2.4
	<i>Private Arabic</i>	38%	38%	3.0
	<i>Independent</i>	68%	22%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	31%	49%	2.8
	<i>Preparatory</i>	37%	49%	2.9
	<i>Secondary</i>	36%	50%	2.8
<i>All Schools</i>		32%	50%	2.8

The percentage satisfied comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the percentage dissatisfied comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For overall level of satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: Satisfaction with school's catering for special needs students

<i>"The school's capacity to cater for special needs students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	32%	38%	2.9
	<i>Private Arabic</i>	41%	34%	3.1
	<i>Independent</i>	55%	16%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	37%	34%	3.1
	<i>Preparatory</i>	38%	32%	3.1
	<i>Secondary</i>	32%	33%	3.0
<i>All Schools</i>		38%	33%	3.1

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school system]

<i>Frequency of schools using various approaches to catering for learning difficulties students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treat exactly the same as all students</i>	3.2	2.8	3.2	3.1
<i>Teacher makes special provisions in exams</i>	3.2	3.0	3.2	3.2
<i>Teachers to provide extra help in class</i>	3.6	3.5	3.8	3.6
<i>Teacher to form ability groups in class</i>	3.6	3.3	3.9	3.6
<i>Provide extra person to help child in class</i>	2.4	2.3	3.2	2.5
<i>Provide remedial classes</i>	3.5	2.9	3.8	3.4
<i>Place in special classes</i>	1.4	1.4	1.8	1.5
<i>Help student's parent assist their child</i>	3.4	3.4	3.7	3.5
<i>Advise them to enrol elsewhere</i>	2.0	2.3	1.8	2.0

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school stage]

<i>Frequency of schools using various approaches to catering for learning difficulties students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treat exactly the same as all students</i>	3.1	3.0	3.0	3.1
<i>Teacher makes special provisions in exams</i>	3.3	3.1	2.7	3.2
<i>Teachers to provide extra help in class</i>	3.6	3.5	3.6	3.6
<i>Teacher to form ability groups in class</i>	3.6	3.6	3.5	3.6
<i>Provide extra person to help child in class</i>	2.6	2.5	2.3	2.5
<i>Provide remedial classes</i>	3.3	3.5	3.6	3.4
<i>Place in special classes</i>	1.4	1.5	1.7	1.5
<i>Help student's parent assist their child</i>	3.5	3.5	3.3	2.5
<i>Advise them to enrol elsewhere</i>	2.0	2.0	2.0	2.0

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Teacher report: approaches to students with learning difficulties [by school system]

<i>Frequency with which teachers use various approaches to cater for learning difficulties students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treats them exactly the same as all students</i>	3.0	2.8	2.9	2.9
<i>Provides individualised help</i>	3.7	3.8	3.7	3.7
<i>Slows the pace of lesson for the whole class</i>	3.4	3.4	3.3	3.4
<i>Arranges extra activities outside of class</i>	2.7	2.8	2.6	2.7
<i>Forms different ability groupings in class</i>	2.8	3.0	3.0	2.9
<i>Gets other students to assist the ld students</i>	3.2	3.0	3.3	3.2

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Teacher report: approaches to students with learning difficulties [by school stage]

<i>Frequency with which teachers use various approaches to cater for learning difficulties students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treats them exactly the same as all students</i>	3.0	2.9	2.9	2.9
<i>Provides individualised help</i>	3.7	3.7	3.7	3.7
<i>Slows the pace of lesson for the whole class</i>	3.4	3.4	3.4	3.4
<i>Arranges extra activities outside of class</i>	2.8	2.7	2.7	2.7
<i>Forms different ability groupings in class</i>	3.0	2.8	2.7	2.9
<i>Gets other students to assist the ld students</i>	3.1	3.1	3.1	3.2

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Principal opinion: satisfaction with school's catering for low-performing students

<i>"The availability of support for the school's low-performing students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	80%	11%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	84%	11%	3.9
	<i>Independent</i>	89%	3%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	8%	4.0
	<i>Preparatory</i>	82%	12%	3.8
	<i>Secondary</i>	84%	12%	3.9
<i>All Schools</i>		83%	10%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with school's catering for low-performing students

<i>"The availability of support for the school's low-performing students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	60%	19%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	62%	21%	3.6
	<i>Independent</i>	67%	15%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	63%	18%	3.6
	<i>Preparatory</i>	60%	18%	3.6
	<i>Secondary</i>	61%	18%	3.6
<i>All Schools</i>		62%	18%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Computers and computing

School computers

		Average Number of Computers in the School	Average Number of Students per School Computer
System	Ministry of Education	27.2	12.8
	Private Arabic	9.8	17.5
	Independent	125.8	7.8
Stage	Primary	35.3	13.2
	Preparatory	41.5	10.8
	Secondary	44.6	9.7
All Schools		37.5	12.5

Principal opinion: satisfaction with the school's access to computers

"The school's access to computing and other educational technology"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
System	Ministry of Education	56%	32%	3.4
	Private Arabic	50%	37%	3.3
	Independent	95%	5%	4.4
Stage	Primary	58%	31%	3.5
	Preparatory	68%	21%	3.7
	Secondary	68%	23%	3.8
All Schools		61%	29%	3.5

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: satisfaction with computer access

"The availability of computers for student use at the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
System	Ministry of Education	64%	25%	3.6
	Private Arabic	57%	32%	3.4
	Independent	85%	8%	4.3
Stage	Primary	76%	15%	4.0
	Preparatory	67%	23%	3.7
	Secondary	57%	31%	3.3
All Schools		69%	21%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with access to computers in school

<i>“Teacher access to computer and other educational technology at school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	47%	36%	3.1
	<i>Private Arabic</i>	45%	41%	3.1
	<i>Independent</i>	84%	9%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	54%	32%	3.3
	<i>Preparatory</i>	55%	29%	3.4
	<i>Secondary</i>	54%	30%	3.4
<i>All Schools</i>		54%	31%	3.4

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal report: their computer skill levels

		<i>Computer Skill Levels</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.1
	<i>Private Arabic</i>	3.0
	<i>Independent</i>	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.1
	<i>Preparatory</i>	3.2
	<i>Secondary</i>	3.3
<i>All Schools</i>		3.1

The entries in the table represent averages of reported responses. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.8 indicating ‘not at all skilled’; 1.9 to 2.6 indicating ‘little skilled’; 2.7 to 3.4 indicating ‘somewhat skilled’; 3.5 to 4.2 indicating ‘moderately skilled’; and, 4.3 to 5.0 indicating ‘very highly skilled’.

Teacher report: their computer skill levels

		<i>Computer Skill Levels</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4
	<i>Private Arabic</i>	3.4
	<i>Independent</i>	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.5
	<i>Preparatory</i>	3.6
	<i>Secondary</i>	3.6
<i>All Schools</i>		3.5

The entries in the table represent averages of reported responses. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.8 indicating ‘not at all skilled’; 1.9 to 2.6 indicating ‘little skilled’; 2.7 to 3.4 indicating ‘somewhat skilled’; 3.5 to 4.2 indicating ‘moderately skilled’; and, 4.3 to 5.0 indicating ‘very highly skilled’.

Student opinion: the importance of computers

<i>"Computers are important in everyone's life"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	90%	4%	4.5
	<i>Private Arabic</i>	87%	6%	4.4
	<i>Independent</i>	92%	3%	4.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	93%	3%	4.6
	<i>Secondary</i>	95%	2%	4.7
<i>All Schools</i>		91%	4%	4.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student report: student use of computers in classes and in general

<i>Reported frequency of student use of computers</i>		<i>In Classes</i>	<i>Anywhere (in school, at home or elsewhere)</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.4	3.8
	<i>Private Arabic</i>	2.5	3.8
	<i>Independent</i>	3.4	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.7	3.8
	<i>Preparatory</i>	2.5	3.9
	<i>Secondary</i>	2.7	4.0
<i>All Schools</i>		2.6	3.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'no days'; 1.8 to 2.5 indicating 'few days'; 2.6 to 3.3 indicating 'some days'; 3.4 to 4.1 indicating 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'every day'.

Student report: students' use of the internet for school and non-school purposes

<i>Reported frequency of student use of the internet</i>		<i>Frequency using internet anywhere for schoolwork purposes</i>	<i>Frequency using internet anywhere for non-schoolwork purposes</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.0	3.0
	<i>Private Arabic</i>	3.1	3.1
	<i>Independent</i>	3.6	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.1	3.0
	<i>Preparatory</i>	3.1	3.1
	<i>Secondary</i>	3.1	3.3
<i>All Schools</i>		3.1	3.1

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'no days'; 1.8 to 2.5 indicating 'few days'; 2.6 to 3.3 indicating 'some days'; 3.4 to 4.1 indicating 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'every day'.

Student report: students' use of the internet at school and elsewhere

<i>Reported frequency of student use of the internet</i>		<i>Frequency of using the internet in the school</i>	<i>Frequency of using the internet at places other than at school</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	1.7	3.2
	<i>Private Arabic</i>	1.7	3.4
	<i>Independent</i>	2.7	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.0	3.1
	<i>Preparatory</i>	1.8	3.3
	<i>Secondary</i>	2.1	3.5
<i>All Schools</i>		2.0	3.3

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'no days'; 1.8 to 2.5 indicating 'few days'; 2.6 to 3.3 indicating 'some days'; 3.4 to 4.1 indicating 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'every day'.

Student academic achievement

Average QCEA overall Arabic scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	451	455	463	455
<i>Grade 5</i>	458	466	480	465
<i>Grade 6</i>	475	479	500	481
<i>Grade 7</i>	487	478	512	493
<i>Grade 8</i>	499	492	516	503
<i>Grade 9</i>	516	503	528	518
<i>Grade 10</i>	513	488	537	517
<i>Grade 11</i>	532	510	549	534

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the Arabic curriculum area, the scales (ie for Arabic overall, Arabic reading, Arabic writing and Arabic listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA overall Arabic

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	2%	1%	3%	2%
<i>Grade 5</i>	3%	3%	7%	4%
<i>Grade 6</i>	4%	4%	7%	5%
<i>Grade 7</i>	4%	3%	6%	4%
<i>Grade 8</i>	3%	3%	4%	4%
<i>Grade 9</i>	3%	2%	4%	3%
<i>Grade 10</i>	2%	2%	7%	3%
<i>Grade 11</i>	4%	3%	9%	5%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*. The percentages reported in the table are the proportions of students whose performance was deemed to be in the *Meets Standards* category for the grade indicated.

Average QCEA Arabic reading scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	411	411	425	415
<i>Grade 5</i>	426	423	449	431
<i>Grade 6</i>	463	466	490	470
<i>Grade 7</i>	468	449	495	473
<i>Grade 8</i>	473	454	495	478
<i>Grade 9</i>	498	479	514	501
<i>Grade 10</i>	495	460	519	498
<i>Grade 11</i>	521	488	539	522

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the Arabic curriculum area, the scales (ie for Arabic overall, Arabic reading, Arabic writing and Arabic listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA Arabic reading

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	3%	2%	4%	3%
<i>Grade 5</i>	4%	4%	6%	4%
<i>Grade 6</i>	4%	4%	10%	6%
<i>Grade 7</i>	6%	6%	9%	7%
<i>Grade 8</i>	4%	5%	5%	4%
<i>Grade 9</i>	3%	1%	4%	3%
<i>Grade 10</i>	3%	1%	7%	4%
<i>Grade 11</i>	5%	3%	9%	6%

Student performance in the various curriculum area strands is determined as either *Meeting Standards* or *Not Meeting Standards*. The percentages in the table are the proportions of students reported as *Meeting Standards* for the grades indicated.

Average QCEA Arabic writing scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	451	454	468	456
<i>Grade 5</i>	459	462	481	465
<i>Grade 6</i>	473	476	502	480
<i>Grade 7</i>	483	476	509	489
<i>Grade 8</i>	496	486	514	500
<i>Grade 9</i>	516	496	529	518
<i>Grade 10</i>	513	478	535	516
<i>Grade 11</i>	531	500	546	532

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the Arabic curriculum area, the scales (ie for Arabic overall, Arabic reading, Arabic writing and Arabic listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA Arabic writing

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	3%	2%	8%	4%
<i>Grade 5</i>	5%	5%	9%	6%
<i>Grade 6</i>	5%	6%	10%	7%
<i>Grade 7</i>	5%	6%	9%	6%
<i>Grade 8</i>	5%	6%	6%	5%
<i>Grade 9</i>	6%	4%	6%	6%
<i>Grade 10</i>	3%	3%	9%	5%
<i>Grade 11</i>	6%	5%	12%	7%

Student performance in the various curriculum area strands is determined as either *Meeting Standards* or *Not Meeting Standards*. The percentages in the table are the proportions of students reported as *Meeting Standards* for the grades indicated.

Average QCEA Arabic listening scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	432	442	448	437
<i>Grade 5</i>	452	470	477	461
<i>Grade 6</i>	464	477	492	473
<i>Grade 7</i>	486	481	516	494
<i>Grade 8</i>	496	496	516	502
<i>Grade 9</i>	516	510	531	519
<i>Grade 10</i>	509	495	540	515
<i>Grade 11</i>	526	513	550	530

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the Arabic curriculum area, the scales (ie for Arabic overall, Arabic reading, Arabic writing and Arabic listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA Arabic listening

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	5%	5%	7%	6%
<i>Grade 5</i>	7%	7%	10%	8%
<i>Grade 6</i>	5%	7%	11%	7%
<i>Grade 7</i>	8%	10%	15%	10%
<i>Grade 8</i>	7%	8%	11%	8%
<i>Grade 9</i>	9%	11%	12%	10%
<i>Grade 10</i>	6%	9%	14%	8%
<i>Grade 11</i>	7%	10%	14%	9%

Student performance in the various curriculum area strands is determined as either *Meeting Standards* or *Not Meeting Standards*. The percentages in the table are the proportions of students reported as *Meeting Standards* for the grades indicated.

Average QCEA overall English scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	461	473	496	472
<i>Grade 5</i>	477	483	510	487
<i>Grade 6</i>	491	498	517	499
<i>Grade 7</i>	498	500	519	505
<i>Grade 8</i>	511	516	526	516
<i>Grade 9</i>	519	520	531	522
<i>Grade 10</i>	524	520	547	529
<i>Grade 11</i>	533	531	556	538

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the English curriculum area, the scales (ie for English overall, English reading, English writing and English listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA overall English

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	0%	0%	7%	2%
<i>Grade 5</i>	0%	0%	7%	2%
<i>Grade 6</i>	1%	2%	7%	3%
<i>Grade 7</i>	0%	0%	5%	2%
<i>Grade 8</i>	1%	2%	5%	2%
<i>Grade 9</i>	1%	0%	4%	2%
<i>Grade 10</i>	1%	2%	10%	3%
<i>Grade 11</i>	1%	1%	13%	3%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*. The percentages reported in the table are the proportions of students whose performance was deemed to be in the *Meets Standards* category for the grade indicated.

Average QCEA English reading scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	459	467	497	470
<i>Grade 5</i>	466	467	506	477
<i>Grade 6</i>	489	492	513	496
<i>Grade 7</i>	497	499	513	502
<i>Grade 8</i>	482	486	496	486
<i>Grade 9</i>	518	512	526	520
<i>Grade 10</i>	524	522	540	528
<i>Grade 11</i>	527	530	549	532

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the English curriculum area, the scales (ie for English overall, English reading, English writing and English listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA English reading

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	0%	1%	7%	2%
<i>Grade 5</i>	0%	1%	10%	3%
<i>Grade 6</i>	1%	2%	8%	3%
<i>Grade 7</i>	0%	1%	5%	2%
<i>Grade 8</i>	1%	2%	5%	2%
<i>Grade 9</i>	1%	0%	4%	2%
<i>Grade 10</i>	1%	2%	12%	3%
<i>Grade 11</i>	2%	3%	16%	5%

Student performance in the various curriculum area strands is determined as either *Meeting Standards* or *Not Meeting Standards*. The percentages in the table are the proportions of students reported as *Meeting Standards* for the grades indicated.

Average QCEA English writing scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	463	472	496	473
<i>Grade 5</i>	479	482	505	486
<i>Grade 6</i>	491	497	514	498
<i>Grade 7</i>	499	504	517	505
<i>Grade 8</i>	509	515	519	513
<i>Grade 9</i>	518	515	530	521
<i>Grade 10</i>	521	518	545	527
<i>Grade 11</i>	532	526	534	536

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the English curriculum area, the scales (ie for English overall, English reading, English writing and English listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA English writing

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	0%	1%	7%	2%
<i>Grade 5</i>	1%	1%	9%	3%
<i>Grade 6</i>	2%	3%	9%	4%
<i>Grade 7</i>	1%	2%	5%	2%
<i>Grade 8</i>	1%	2%	5%	2%
<i>Grade 9</i>	2%	1%	6%	3%
<i>Grade 10</i>	1%	3%	12%	4%
<i>Grade 11</i>	2%	3%	16%	5%

Student performance in the various curriculum area strands is determined as either *Meeting Standards* or *Not Meeting Standards*. The percentages in the table are the proportions of students reported as *Meeting Standards* for the grades indicated.

Average QCEA English listening scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	448	459	480	458
<i>Grade 5</i>	461	465	492	469
<i>Grade 6</i>	484	493	508	491
<i>Grade 7</i>	495	494	519	502
<i>Grade 8</i>	514	514	531	519
<i>Grade 9</i>	519	519	532	523
<i>Grade 10</i>	523	516	549	529
<i>Grade 11</i>	532	528	560	537

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. However, within the English curriculum area, the scales (ie for English overall, English reading, English writing and English listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

Percentage of students meeting standards in QCEA English listening

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	1%	1%	9%	3%
<i>Grade 5</i>	1%	2%	10%	3%
<i>Grade 6</i>	2%	4%	8%	4%
<i>Grade 7</i>	1%	2%	7%	3%
<i>Grade 8</i>	1%	1%	5%	2%
<i>Grade 9</i>	3%	6%	8%	4%
<i>Grade 10</i>	2%	3%	14%	5%
<i>Grade 11</i>	3%	3%	16%	5%

Student performance in the various curriculum area strands is determined as either *Meeting Standards* or *Not Meeting Standards*. The percentages in the table are the proportions of students reported as *Meeting Standards* for the grades indicated.

Average QCEA overall Mathematics scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	437	445	444	440
<i>Grade 5</i>	479	490	503	486
<i>Grade 6</i>	489	493	521	498
<i>Grade 7</i>	475	476	493	480
<i>Grade 8</i>	483	485	510	490
<i>Grade 9</i>	473	466	500	480
<i>Grade 10</i>	683	656	711	687
<i>Grade 11</i>	670	657	705	676

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Mathematics curriculum area, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

Percentage of students meeting standards in QCEA overall Mathematics

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 5</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 6</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 7</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 8</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 9</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 10</i>	0%	0%	5%	1%
<i>Grade 11</i>	0%	0%	0%	0%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*. The percentages reported in the table are the proportions of students whose performance was deemed to be in the *Meets Standards* category for the grade indicated.

Average QCEA overall Science scale scores

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	480	483	480	480
<i>Grade 5</i>	502	506	496	500
<i>Grade 6</i>	476	480	510	485
<i>Grade 7</i>	482	466	482	481
<i>Grade 8</i>	486	473	514	493
<i>Grade 9</i>	451	430	479	458
<i>Grade 10</i>	627	598	649	630
<i>Grade 11</i>	610	611	633	615

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores can not be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Science curriculum area, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

Percentage of students meeting standards in QCEA overall Science

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 4</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 5</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 6</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 7</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 8</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 9</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 10</i>	0%	0%	0%	0%
<i>Grade 11</i>	0%	0%	0%	0%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*. The percentages reported in the table are the proportions of students whose performance was deemed to be in the *Meets Standards* category for the grade indicated.

Teachers' expectations

Principal opinion: satisfaction with teachers' expectations of student performance

<i>"The school's teachers' expectations of how well students will perform"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	6%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	84%	3%	4.1
	<i>Independent</i>	86%	3%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	2%	4.0
	<i>Preparatory</i>	85%	6%	4.0
	<i>Secondary</i>	79%	9%	3.8
<i>All Schools</i>		84%	5%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: teacher encouragement

<i>"My teachers encourage me to do my best"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	12%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	75%	13%	4.0
	<i>Independent</i>	82%	7%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	8%	4.3
	<i>Preparatory</i>	77%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	67%	16%	3.7
<i>All Schools</i>		78%	11%	4.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teaching practices

School use of Arabic as the language of instruction: Mathematics classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classers	Used for Some Classes	Used for No Classes
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%	0%	0%
	<i>Private Arabic</i>	98%	3%	0%
	<i>Independent</i>	5%	49%	46%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	9%
	<i>Preparatory</i>	88%	8%	4%
	<i>Secondary</i>	88%	7%	5%
<i>All Schools</i>		84%	9%	8%

School use of Arabic as the language of instruction: Science classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classers	Used for Some Classes	Used for No Classes
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	98%	2%	0%
	<i>Private Arabic</i>	98%	3%	0%
	<i>Independent</i>	5%	46%	49%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	9%
	<i>Preparatory</i>	84%	12%	4%
	<i>Secondary</i>	88%	7%	5%
<i>All Schools</i>		82%	10%	8%

School use of Arabic as the language of instruction: Computer classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classers	Used for Some Classes	Used for No Classes
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	98%	2%	0%
	<i>Private Arabic</i>	98%	3%	0%
	<i>Independent</i>	5%	46%	49%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	9%
	<i>Preparatory</i>	84%	12%	4%
	<i>Secondary</i>	88%	7%	5%
<i>All Schools</i>		82%	10%	8%

School use of Arabic as the language of instruction: Social Studies classes

<i>Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction</i>		<i>Used for All Classers</i>	<i>Used for Some Classes</i>	<i>Used for No Classes</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	98%	2%	0%
	<i>Private Arabic</i>	98%	3%	0%
	<i>Independent</i>	5%	46%	49%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	9%
	<i>Preparatory</i>	84%	12%	4%
	<i>Secondary</i>	88%	7%	5%
<i>All Schools</i>		82%	10%	8%

Teacher description of classroom practices [by school system]

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.7	3.6	3.7
<i>Group work in class</i>	3.1	3.0	3.4	3.1
<i>Individual work in class</i>	2.7	2.7	2.7	2.1
<i>Teachers lectures to class</i>	3.2	3.3	2.7	3.2

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teacher description of classroom practices [by school stage]

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.6	3.6	3.7
<i>Group work in class</i>	3.3	3.0	2.9	3.1
<i>Individual work in class</i>	2.8	2.6	2.5	2.7
<i>Teachers lectures to class</i>	3.2	3.1	3.1	3.2

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teacher description of nature of work assigned in classes [by school system]

<i>Frequency with which various approaches are used by students in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Completing worksheets or workbooks</i>	4.1	4.2	3.8	4.1
<i>Reading supplementary materials or text books</i>	3.7	3.8	3.4	3.7
<i>Short writing assignments or tasks</i>	3.1	3.1	3.1	3.1
<i>Working on long-term projects</i>	2.2	2.1	2.6	2.3
<i>Undertaking an extended writing task</i>	2.4	2.4	2.3	2.4
<i>Presenting individual or small group oral report</i>	3.2	3.5	3.5	3.3

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teacher description of nature of work assigned in classes [by school stage]

Frequency with which various approaches are used by students in class	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Completing worksheets or workbooks</i>	4.1	4.1	4.0	4.1
<i>Reading supplementary materials or text books</i>	3.7	3.6	3.7	3.7
<i>Short writing assignments or tasks</i>	3.1	3.1	3.2	3.1
<i>Working on long-term projects</i>	2.2	2.3	2.3	2.3
<i>Undertaking an extended writing task</i>	2.3	2.5	2.6	2.4
<i>Presenting individual or small group oral report</i>	3.3	3.3	3.3	3.3

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Teachers' use of textbooks with their classes

Number of different textbooks used by the teacher with their classes		Average number of textbooks used
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	1.9
	<i>Private Arabic</i>	2.1
	<i>Independent</i>	2.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.1
	<i>Preparatory</i>	2.0
	<i>Secondary</i>	2.0
<i>All Schools</i>		2.1

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Teacher report: teaching/learning aids used in classes [by school system]

Frequency with which various teaching/learning aids are employed within the class	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
<i>Text books</i>	3.7	3.7	3.2	3.6
<i>Audiovisual equipment</i>	2.9	2.9	3.3	3.0
<i>Calculators</i>	1.5	1.5	1.8	1.5
<i>Computers</i>	1.8	1.8	3.1	2.0
<i>Realia</i>	3.2	3.3	3.2	3.2
<i>Charts, flash cards and/or manipulatives</i>	3.5	3.5	3.5	3.5

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicates 'sometimes'; 3.3 to 4.0 indicates 'often'.

Teacher report: teaching/learning aids used in classes [by school stage]

Frequency with which various teaching/learning aids are employed within the class	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Text books</i>	3.6	3.6	3.6	3.6
<i>Audiovisual equipment</i>	3.0	2.8	2.9	3.0
<i>Calculators</i>	1.4	1.6	1.9	1.5
<i>Computers</i>	2.0	2.0	2.1	2.0
<i>Realia</i>	3.3	3.1	3.0	3.2
<i>Charts, flash cards and/or manipulatives</i>	3.6	3.4	3.4	3.5

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicates 'sometimes'; 3.3 to 4.0 indicates 'often'.

Student description of classroom practices [by school system]: Arabic classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.4	3.5	3.6	3.5
<i>Group work in class</i>	3.1	2.9	3.9	3.3
<i>Individual work in class</i>	3.3	3.5	3.2	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	3.9	4.0	4.0	4.0

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: Arabic classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.4	3.3	3.5
<i>Group work in class</i>	3.7	3.2	2.8	3.3
<i>Individual work in class</i>	3.3	3.3	3.4	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	4.1	3.9	3.8	4.0

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of extended work within Arabic classes

<i>Number of times extended work has been assigned</i>	<i>Average Number of Times in a Year When Extended Reading Work Assigned</i>	<i>Average Number of Times in a Year When Extended Writing Work Assigned</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.6
	<i>Private Arabic</i>	2.8
	<i>Independent</i>	2.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.4
	<i>Preparatory</i>	2.4
	<i>Secondary</i>	2.1
<i>All Schools</i>	3.3	2.9

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student description of classroom practices [by school system]: English classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.5	3.5	3.7	3.5
<i>Group work in class</i>	3.4	3.0	3.8	3.4
<i>Individual work in class</i>	3.2	3.4	3.3	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	3.8	3.9	4.0	3.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: English classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.6	3.4	3.5	3.5
<i>Group work in class</i>	3.7	3.3	3.2	3.4
<i>Individual work in class</i>	3.3	3.3	3.2	3.3
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	3.8	3.7	3.9

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of extended work within English classes

<i>Number of times extended work has been assigned</i>	<i>Average Number of Times in a Year When Extended Reading Work Assigned</i>	<i>Average Number of Times in a Year When Extended Writing Work Assigned</i>	
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.5	2.6
	<i>Private Arabic</i>	2.9	2.8
	<i>Independent</i>	3.1	2.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.4	3.0
	<i>Preparatory</i>	2.4	2.2
	<i>Secondary</i>	2.2	2.5
<i>All Schools</i>	2.7	2.6	

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student description of classroom practices [by school system]: Mathematics classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.3	3.4	3.6	3.4
<i>Group work in class</i>	2.7	2.8	3.7	3.0
<i>Individual work in class</i>	3.6	3.6	3.5	3.6
<i>Teacher lectures to class</i>	3.7	3.9	4.0	3.8

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: Mathematics classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.6	3.2	3.2	3.4
<i>Group work in class</i>	3.4	2.8	2.4	3.0
<i>Individual work in class</i>	3.5	3.6	3.7	3.6
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	3.7	3.7	3.8

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school system]: Science classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	٣,٦	٣,٥	٣,٨	٣,٦
<i>Group work in class</i>	٣,٢	٣,٠	٣,٨	٣,٤
<i>Individual work in class</i>	٣,٢	٣,٤	٣,٢	٣,٢
<i>Teacher lectures to class</i>	٤,٠	٤,٠	٤,١	٤,٠

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student description of classroom practices [by school stage]: Science classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.8	3.6	3.4	3.6
<i>Group work in class</i>	3.7	3.2	2.8	3.4
<i>Individual work in class</i>	3.2	3.2	3.3	3.2
<i>Teacher lectures to class</i>	4.1	4.0	3.9	4.0

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student opinion: how well schoolwork is understood

<i>"I understand what my teacher explains in class"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	74%	11%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	75%	12%	3.9
	<i>Independent</i>	78%	8%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	73%	11%	3.9
	<i>Secondary</i>	64%	15%	3.6
<i>All Schools</i>		75%	10%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Parent opinion: provision of additional help needed by their child

<i>"The school provides any additional help my child needs to do well"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	60%	21%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	63%	20%	3.5
	<i>Independent</i>	70%	13%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	66%	17%	3.6
	<i>Preparatory</i>	63%	20%	3.5
	<i>Secondary</i>	57%	25%	3.4
<i>All Schools</i>		63%	19%	3.6

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Assessment practices and uses of assessment information

Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school system]

Percentages of schools using selected assessment instruments/approaches	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
<i>QCEA tests</i>	2,1	2,0	2,7	2,2
<i>Other standardised tests</i>	1,1	1,1	1,0	1,2
<i>Other external developed tests</i>	2,4	2,0	1,3	2,2
<i>Within school developed tests</i>	3,0	3,0	3,0	3,0
<i>Student projects or portfolios</i>	2,7	2,8	2,9	2,7
<i>Student performance (music, science, art)</i>	2,3	2,3	2,8	2,4
<i>Individual oral, interview or observation</i>	2,6	2,8	2,9	2,7

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'usually'.

Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school stage]

Percentages of schools using selected assessment instruments/approaches	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>QCEA tests</i>	2,2	2,1	2,0	2,2
<i>Other standardised tests</i>	1,1	1,1	1,2	1,2
<i>Other external developed tests</i>	2,1	2,3	2,6	2,2
<i>Within school developed tests</i>	3,0	3,0	3,0	3,0
<i>Student projects or portfolios</i>	2,8	2,7	2,7	2,7
<i>Student performance (music, science, art)</i>	2,4	2,4	2,3	2,4
<i>Individual oral, interview or observation</i>	2.7	2,6	2,6	2,7

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'usually'.

Purposes for which schools' use student assessment [by school system]

Percentages of schools reporting using student assessment for selected purposes	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
<i>Informing parents about child's progress</i>	97%	98%	100%	98%
<i>Making student retention/promotion decisions</i>	90%	80%	98%	94%
<i>Making adjustments to instructional practices</i>	78%	88%	100%	83%
<i>Comparing its performance with other schools</i>	60%	73%	67%	63%
<i>Tracking the school's performance over time</i>	90%	100%	95%	93%
<i>School planning and development</i>	93%	93%	100%	94%
<i>Making school effectiveness judgements</i>	80%	90%	95%	88%
<i>Making teacher effectiveness judgements</i>	86%	90%	95%	89%

Purposes for which schools' use student assessment [by school stage]

<i>Percentages of schools reporting using student assessment for selected purposes</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Informing parents about child's progress</i>	99%	98%	98%	98%
<i>Making student retention/promotion decisions</i>	94%	95%	95%	94%
<i>Making adjustments to instructional practices</i>	83%	84%	88%	83%
<i>Comparing its performance with other schools</i>	59%	62%	76%	63%
<i>Tracking the school's performance over time</i>	92%	95%	97%	93%
<i>School planning and development</i>	94%	96%	95%	94%
<i>Making school effectiveness judgements</i>	90%	88%	91%	88%
<i>Making teacher effectiveness judgements</i>	88%	89%	97%	89%

Frequency with which schools' evaluate student progress [by school system]

<i>Number of evaluations of students' progress undertaken in a year as reported by the school for each curriculum area</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Arabic</i>	٤,٤	٥,٠	٦,٢	٤,٨
<i>English</i>	٤,٣	٤,٩	٦,٣	٤,٨
<i>Mathematics</i>	٤,٣	٤,٩	٦,٢	٤,٨
<i>Science</i>	٤,٣	٤,٩	٦,٢	٤,٧

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Frequency with which schools' evaluate student progress [by school stage]

<i>Number of evaluations of students' progress undertaken in a year as reported by the school for each curriculum area</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Arabic</i>	٤,٨	٤,٨	٤,٧	٤,٨
<i>English</i>	٤,٧	٤,٩	٤,٧	٤,٨
<i>Mathematics</i>	٤,٧	٤,٨	٤,٧	٤,٨
<i>Science</i>	٤,٧	٤,٨	٤,٦	٤,٧

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Homework

Teacher report: assignment of homework to students

		<i>Average Number of Days a Week on which Homework Assigned</i>	<i>Average Number of Hours a Week that Homework is Assigned</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٤,١	٣,١
	<i>Private Arabic</i>	٤,١	٣,٢
	<i>Independent</i>	٣,٧	٢,٩
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٤,١	٣,٠
	<i>Preparatory</i>	٤,٠	٣,١
	<i>Secondary</i>	٤,٠	٣,٣
<i>All Schools</i>		4.0	3.1

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent report: amount of homework done by child

		<i>Average Hours a Week Child Spends on Homework</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٢,٢
	<i>Private Arabic</i>	٢,٣
	<i>Independent</i>	٢,٠
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٢,٠
	<i>Preparatory</i>	٢,٢
	<i>Secondary</i>	٢,٥
<i>All Schools</i>		2.2

Student report: amount of homework done

		<i>Average Hours a Week Student Reports Spending on Homework</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٦,٦
	<i>Private Arabic</i>	٦,٨
	<i>Independent</i>	٦,٤
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٧,٢
	<i>Preparatory</i>	٦,١
	<i>Secondary</i>	٦,٣
<i>All Schools</i>		6.6

Student report: proportion of set homework completed

		<i>Proportion of Homework that the Student Does</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٣,٤
	<i>Private Arabic</i>	٣,٤
	<i>Independent</i>	٣,٥
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٣,٤
	<i>Preparatory</i>	٣,٥
	<i>Secondary</i>	٣,٣
<i>All Schools</i>		3.4

The entries in the table represent averages of the reported extent to which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'almost none of the homework'; 1.8 to 2.5 indicating 'some of the homework'; 2.6 to 3.2 indicating 'most of the homework'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'almost all of the homework'.

Student report: parental checking of homework

		<i>Frequency with which Parents Check their Children's Homework</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٣,٤
	<i>Private Arabic</i>	٣,٨
	<i>Independent</i>	٣,٦
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٤,٠
	<i>Preparatory</i>	٣,٥
	<i>Secondary</i>	٢,٩
<i>All Schools</i>		3.5

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.3 indicates 'sometimes'; 3.4 to 4.1 indicates 'most times'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'almost always'.

Assignment of homework as reported by teachers, students and parents

<i>Percentages of various groups which report that homework is assigned</i>		<i>Teachers</i>	<i>Students</i>	<i>Parents</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	96%	95%	99%
	<i>Private Arabic</i>	94%	94%	99%
	<i>Independent</i>	96%	97%	99%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	96%	97%	100%
	<i>Preparatory</i>	97%	97%	99%
	<i>Secondary</i>	98%	91%	98%
<i>All Schools</i>		96%	95%	99%

Parent report: family involvement with their children's homework

		<i>Proportion of Homework with which the Child is Helped</i>	<i>Proportion of Homework which is Checked by a Family Member</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٢,٣	٢,٨
	<i>Private Arabic</i>	٢,٦	٣,٢
	<i>Independent</i>	٢,٣	٢,٩
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٢,٧	٣,٣
	<i>Preparatory</i>	٢,١	٣,٦
	<i>Secondary</i>	١,٨	٢,٣
<i>All Schools</i>		2.4	2.9

The entries in the table represent averages of the reported extent to which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'almost none of the homework'; 1.8 to 2.5 indicating 'some of the homework'; 2.6 to 3.2 indicating 'most of the homework'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'almost all of the homework'.

Parent opinion: the value of the homework assigned

<i>"The homework assigned in school is worthwhile"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	6%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	86%	5%	4.0
	<i>Independent</i>	84%	5%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	88%	4%	4.1
	<i>Preparatory</i>	82%	6%	4.0
	<i>Secondary</i>	76%	10%	3.8
<i>All Schools</i>		84%	6%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student attitudes

Student opinion: enjoyment of Arabic studies

<i>"I enjoy learning Arabic"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	70%	17%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	71%	16%	3.9
	<i>Independent</i>	70%	17%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	10%	4.2
	<i>Preparatory</i>	69%	18%	3.7
	<i>Secondary</i>	56%	26%	3.4
<i>All Schools</i>		70%	17%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: enjoyment of English studies

<i>"I enjoy learning English"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%	19%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	70%	18%	3.8
	<i>Independent</i>	74%	14%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	78%	13%	4.1
	<i>Preparatory</i>	67%	20%	3.7
	<i>Secondary</i>	63%	22%	3.6
<i>All Schools</i>		71%	18%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: enjoyment of Mathematics studies

<i>"I enjoy learning Mathematics"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%	19%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	73%	17%	3.9
	<i>Independent</i>	72%	16%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	11%	4.2
	<i>Preparatory</i>	65%	22%	3.6
	<i>Secondary</i>	61%	24%	3.5
<i>All Schools</i>		70%	18%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: enjoyment of Science studies

<i>"I enjoy learning Science"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	11%	٤,١
	<i>Private Arabic</i>	77%	14%	٤,٠
	<i>Independent</i>	76%	12%	٤,٠
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	8%	٤,٤
	<i>Preparatory</i>	76%	13%	٤,٠
	<i>Secondary</i>	70%	16%	٣,٨
<i>All Schools</i>		78%	11%	4.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Parent opinion: the degree to which their child enjoys going to school

<i>"My child enjoys going to school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	10%	٣,٩
	<i>Private Arabic</i>	76%	10%	٣,٩
	<i>Independent</i>	79%	8%	٤,٠
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	7%	٤,١
	<i>Preparatory</i>	75%	11%	٣,٩
	<i>Secondary</i>	68%	15%	٣,٧
<i>All Schools</i>		77%	10%	3.9

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Principal opinion: satisfaction with students' motivation to learn

<i>"The school's students' motivation to learn"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	70%	23%	٣,٦
	<i>Private Arabic</i>	71%	21%	٣,٧
	<i>Independent</i>	78%	14%	٤,١
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	13%	٣,٩
	<i>Preparatory</i>	69%	22%	٣,٦
	<i>Secondary</i>	61%	21%	٣,٤
<i>All Schools</i>		72%	21%	3.7

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with students' motivation to learn

<i>"My students' motivation to learn"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	24%	3,0
	<i>Private Arabic</i>	74%	17%	3,8
	<i>Independent</i>	76%	15%	3,9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	76%	14%	3,8
	<i>Preparatory</i>	59%	29%	3,4
	<i>Secondary</i>	56%	31%	3,3
<i>All Schools</i>		67%	21%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Students' further educational aspirations

<i>Highest level of education to which students aspire</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	27%	11%	62%
	<i>Private Arabic</i>	28%	9%	63%
	<i>Independent</i>	21%	9%	70%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	36%	6%	58%
	<i>Preparatory</i>	20%	9%	71%
	<i>Secondary</i>	19%	16%	64%
<i>All Schools</i>		26%	10%	64%

Student opinion: satisfaction that school prepares for the future

<i>"How well the school is preparing me for the future"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	78%	11%	4,1
	<i>Private Arabic</i>	73%	16%	3,9
	<i>Independent</i>	86%	6%	4,4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	8%	4,3
	<i>Preparatory</i>	80%	10%	4,1
	<i>Secondary</i>	72%	14%	4,2
<i>All Schools</i>		80%	10%	4.2

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student attendance and punctuality

Parent report: student absenteeism

		<i>Average Percentage Days Their Child is Absent from School</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	8%
	<i>Private Arabic</i>	7%
	<i>Independent</i>	6%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6%
	<i>Preparatory</i>	8%
	<i>Secondary</i>	10%
<i>All Schools</i>		8%

These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student report: absenteeism and tardiness

		<i>Average Percentage Days Absent from School</i>	<i>Average Percentage Days Late Getting to School</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	14%	14%
	<i>Private Arabic</i>	16%	19%
	<i>Independent</i>	11%	13%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	16%	18%
	<i>Preparatory</i>	11%	12%
	<i>Secondary</i>	12%	12%
<i>All Schools</i>		13%	14%

These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Principal opinion: satisfaction with students' attendance and punctuality

<i>"The levels of student attendance and punctuality at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	66%	27%	3,0
	<i>Private Arabic</i>	82%	13%	3,9
	<i>Independent</i>	68%	24%	3,6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	19%	3,8
	<i>Preparatory</i>	75%	21%	3,8
	<i>Secondary</i>	56%	35%	3,2
<i>All Schools</i>		69%	24%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Social worker report: student absenteeism

		<i>Frequency with which Student Absenteeism (Repeated and Unexplained Absences) Occurs</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٣,٢
	<i>Private Arabic</i>	٢,٨
	<i>Independent</i>	٣,٢
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٢,٩
	<i>Preparatory</i>	٣,٣
	<i>Secondary</i>	٣,٤
<i>All Schools</i>		3.1

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

Student behaviour and discipline

Student opinion: fairness of school discipline

<i>"Discipline is fair at my school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	60%	24%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	58%	26%	3.5
	<i>Independent</i>	65%	20%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	72%	15%	3.9
	<i>Preparatory</i>	59%	25%	3.5
	<i>Secondary</i>	48%	33%	3.2
<i>All Schools</i>		61%	23%	3.6

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Parent opinion: school discipline

<i>"The school maintains good discipline and order"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	9%	4,0
	<i>Private Arabic</i>	84%	7%	4,1
	<i>Independent</i>	87%	5%	4,2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	5%	4,1
	<i>Preparatory</i>	80%	9%	4,0
	<i>Secondary</i>	73%	14%	3,8
<i>All Schools</i>		82%	8%	4.0

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Teacher opinion: views on the principal's enforcement of behaviour policy

<i>"That the principal enforces rules about student behaviour"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	82%	7%	4,2
	<i>Private Arabic</i>	80%	11%	4,1
	<i>Independent</i>	79%	9%	4,2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	6%	4,2
	<i>Preparatory</i>	79%	9%	4,1
	<i>Secondary</i>	80%	9%	4,1
<i>All Schools</i>		81%	8%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Parent opinion: satisfaction with how the school treats their child

<i>“How well the school treats their child”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	80%	10%	3,9
	<i>Private Arabic</i>	81%	8%	3,9
	<i>Independent</i>	85%	6%	4,0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	6%	4,0
	<i>Preparatory</i>	80%	10%	3,9
	<i>Secondary</i>	76%	13%	3,8
<i>All Schools</i>		82%	9%	3.9

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Principal opinion: satisfaction with student behaviour and discipline

<i>“The behaviour and discipline of the students at the school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	89%	7%	4,0
	<i>Private Arabic</i>	89%	5%	4,1
	<i>Independent</i>	81%	8%	4,0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	7%	4,1
	<i>Preparatory</i>	93%	4%	4,1
	<i>Secondary</i>	91%	5%	4,1
<i>All Schools</i>		87%	7%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with students’ behaviour and discipline

<i>“My students’ behaviour and discipline”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	21%	3,0
	<i>Private Arabic</i>	71%	17%	3,7
	<i>Independent</i>	60%	25%	3,0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	68%	18%	3,6
	<i>Preparatory</i>	59%	26%	3,4
	<i>Secondary</i>	63%	21%	3,0
<i>All Schools</i>		64%	21%	3.5

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were ‘satisfied’ or ‘very satisfied’; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were ‘dissatisfied’ or ‘very dissatisfied’; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: safety at school

<i>“My school is a safe place to be”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	72%	15%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	67%	20%	3.7
	<i>Independent</i>	78%	11%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	78%	12%	4.1
	<i>Preparatory</i>	72%	15%	3.9
	<i>Secondary</i>	67%	17%	3.7
<i>All Schools</i>		73%	14%	3.9

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Social worker report: student behaviour at the school [by school system]

<i>Frequency with which the following behaviours occur at the school</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Dishonesty (eg cheating, lying, theft)</i>	2.9	2.3	2.7	2.8
<i>Acts of physical violence and fighting</i>	2.8	2.5	2.9	2.8
<i>Verbal violence (eg vulgar, profanity)</i>	3.2	2.6	3.1	3.2
<i>Unacceptable social behaviours</i>	2.0	1.6	2.1	2.0
<i>Substance misuse (eg drugs, smoking)</i>	1.5	1.3	1.4	1.5

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating ‘never’; 1.8 to 2.5 indicating ‘almost never’; 2.6 to 3.2 indicating ‘sometimes’; and, 3.3 to 4.0 indicating ‘often’.

Social worker report: student behaviour at the school [by school stage]

<i>Frequency with which the following behaviours occur at the school</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Dishonesty (eg cheating, lying, theft)</i>	2.8	2.7	2.8	2.8
<i>Acts of physical violence and fighting</i>	3.0	2.5	2.2	2.8
<i>Verbal violence (eg vulgar, profanity)</i>	3.3	3.0	2.8	3.2
<i>Unacceptable social behaviours</i>	1.7	2.3	2.3	2.0
<i>Substance misuse (eg drugs, smoking)</i>	1.2	1.6	1.9	1.5

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating ‘never’; 1.8 to 2.5 indicating ‘almost never’; 2.6 to 3.2 indicating ‘sometimes’; and, 3.3 to 4.0 indicating ‘often’.

Student report: frequency of being subject to theft or bullying

<i>Frequency in a year with which student have been subject to negative actions</i>		<i>Average Times Something Has been Stolen</i>	<i>Average Times Subject to Threat of Physical Violence</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.8	0.6
	<i>Private Arabic</i>	0.9	0.9
	<i>Independent</i>	0.9	0.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	1.1	1.1
	<i>Preparatory</i>	0.8	0.5
	<i>Secondary</i>	0.6	0.2
<i>All Schools</i>		0.8	0.6

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student report: degree of students' attention to schoolwork

<i>"In my school students are careless about their schoolwork"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	41%	32%	3.1
	<i>Private Arabic</i>	41%	36%	3.0
	<i>Independent</i>	36%	37%	2.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	41%	40%	3.0
	<i>Preparatory</i>	39%	33%	3.1
	<i>Secondary</i>	39%	28%	3.1
<i>All Schools</i>		40%	33%	3.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student opinion: students' classroom behaviour

<i>"In my school students behave themselves well during lessons"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	50%	29%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	52%	29%	3.3
	<i>Independent</i>	54%	23%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	18%	3.8
	<i>Preparatory</i>	46%	32%	3.2
	<i>Secondary</i>	37%	37%	3.0
<i>All Schools</i>		51%	28%	3.4

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Student report: disobeying school rules

<i>Frequency in a year with which student has been sent to office for disobeying school rules</i>		<i>Average Times Student Sent to Office for Disobeying School Rules</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.5
	<i>Private Arabic</i>	0.4
	<i>Independent</i>	0.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.7
	<i>Preparatory</i>	0.4
	<i>Secondary</i>	0.3
<i>All Schools</i>		0.5

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Student report: school contacts parents about behaviour

<i>Frequency in a year with which student's parents have been contacted by the school for wrongdoing</i>		<i>Average Times Student's Parents Have Been Contacted by School about Student Wrongdoing</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.3
	<i>Private Arabic</i>	0.5
	<i>Independent</i>	0.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.6
	<i>Preparatory</i>	0.3
	<i>Secondary</i>	0.2
<i>All Schools</i>		0.4

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent–School communications

Schools' parent reporting practices

<i>Percentages of schools which use selected approaches to parent reporting</i>		<i>Report at End of Each Term</i>	<i>Report at Defined Time in Each Term</i>	<i>Report on an As-Required Basis</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%	97%	86%
	<i>Private Arabic</i>	98%	98%	100%
	<i>Independent</i>	97%	100%	84%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	99%	99%	84%
	<i>Preparatory</i>	100%	96%	93%
	<i>Secondary</i>	100%	100%	98%
<i>All Schools</i>		99%	98%	88%

Parent report: frequency of parental–school contacts

<i>Frequency in a year with which there has been personal home–school contact</i>		<i>Average Times Parents Have Contacted the School</i>	<i>Average Times School Has Contacted the Parents</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	٢,٠	٠,٨
	<i>Private Arabic</i>	٣,٠	١,٢
	<i>Independent</i>	٢,٧	١,٠
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٢,٧	١,٠
	<i>Preparatory</i>	١,٩	٠,٨
	<i>Secondary</i>	١,٧	٠,٧
<i>All Schools</i>		2.3	0.9

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent report: frequency of receiving student report cards from the school

<i>Frequency in a year with which parents have received student report cards from the school</i>		<i>Average Times Student Reports Cards Received from School</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	١,٣
	<i>Private Arabic</i>	٢,٠
	<i>Independent</i>	٢,٥
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	٢,٠
	<i>Preparatory</i>	١,٤
	<i>Secondary</i>	١,٢
<i>All Schools</i>		1.7

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent report: frequency of receiving information from the school

<i>Frequency with which parents have received information (eg publications, circulars, newsletters) from the school</i>		<i>Average Frequency Parents Receive Information from School</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	3,2
	<i>Private Arabic</i>	6,1
	<i>Independent</i>	8,9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6,2
	<i>Preparatory</i>	3,4
	<i>Secondary</i>	3,0
<i>All Schools</i>		4.9

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'

Teacher report: frequency of teacher communications with students' parents

		<i>Average Frequency of Teacher Communication with Their Students' Parents</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	2,8
	<i>Private Arabic</i>	3,3
	<i>Independent</i>	3,0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3,0
	<i>Preparatory</i>	2,7
	<i>Secondary</i>	2,7
<i>All Schools</i>		2.9

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

Parent report: frequency of involvement in educational activities

<i>Frequency in a year with which parents have been involved in selected activities</i>		<i>Average Times Observing Classroom Activities</i>	<i>Average Times Talking with a Teacher or Principal</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	0,0	1,4
	<i>Private Arabic</i>	0,0	2,2
	<i>Independent</i>	0,6	2,0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0,6	1,9
	<i>Preparatory</i>	0,0	1,4
	<i>Secondary</i>	0,4	1,1
<i>All Schools</i>		0.5	1.6

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent opinion: satisfaction with school's communications

<i>"How well the school communicates with them"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	61%	20%	3,5
	<i>Private Arabic</i>	68%	15%	3,7
	<i>Independent</i>	68%	14%	3,7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	16%	3,7
	<i>Preparatory</i>	63%	18%	3,6
	<i>Secondary</i>	56%	23%	3,4
<i>All Schools</i>		63%	18%	3.6

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parents' involvement in, and interactions with, school

Schools' expectations of its students' parents [by school system]

Percentages of schools indicating selected expectations of its students' parents	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Notify it of student's home problems	63%	58%	83%	65%
Notify it if student has problem with peers	90%	100%	97%	93%
Inform teacher if child has lesson problems	84%	100%	97%	89%
Help their child with homework	72%	89%	81%	76%
Raise funds for school	22%	8%	43%	23%
Volunteer for school projects/programs	45%	63%	84%	55%
Respond to school enquiries	93%	100%	95%	94%
Attend school-wide events	80%	84%	100%	86%
Attend teacher interviews about child	89%	100%	100%	93%
Observe their child's classroom	62%	42%	92%	64%
Attend parent council meetings	86%	92%	100%	90%

Schools' expectations of its students' parents [by school stage]

Percentages of schools indicating selected expectations of its students' parents	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Notify it of student's home problems	68%	59%	54%	65%
Notify it if student has problem with peers	99%	93%	81%	93%
Inform teacher if child has lesson problems	94%	88%	82%	89%
Help their child with homework	84%	69%	65%	76%
Raise funds for school	26%	12%	23%	23%
Volunteer for school projects/programs	67%	38%	42%	55%
Respond to school enquiries	96%	94%	89%	94%
Attend school-wide events	87%	81%	79%	84%
Attend teacher interviews about child	96%	91%	91%	93%
Observe their child's classroom	75%	51%	46%	64%
Attend parent council meetings	94%	87%	81%	90%

Principal opinion: parental involvement in their child's education

"Parents are involved with their child's education at this school"		Percentage Agreeing	Percentage Disagreeing	Overall Level of Agreement
System	Ministry of Education	57%	21%	3,4
	Private Arabic	53%	13%	3,5
	Independent	76%	5%	3,7
Stage	Primary	67%	11%	3,7
	Preparatory	53%	21%	3,4
	Secondary	49%	30%	3,2
All Schools		60%	17%	3.5

The percentage agreeing comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the percentage disagreeing comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For overall level of agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Principal opinion: satisfaction with parental support for learning

<i>"The parental support at your school for student learning"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	58%	26%	3,4
	<i>Private Arabic</i>	63%	18%	3,6
	<i>Independent</i>	65%	24%	3,7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	16%	3,7
	<i>Preparatory</i>	56%	22%	3,4
	<i>Secondary</i>	49%	35%	3,2
<i>All Schools</i>		60%	24%	3.5

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Teacher opinion: satisfaction with parental support for learning

<i>"Parental support at your school for student learning"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	49%	27%	3,3
	<i>Private Arabic</i>	63%	20%	3,6
	<i>Independent</i>	59%	19%	3,5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	56%	23%	3,4
	<i>Preparatory</i>	50%	28%	3,2
	<i>Secondary</i>	41%	27%	3,2
<i>All Schools</i>		53%	25%	3.4

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school system]

<i>Frequency in a year with which parents have participated in selected school activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Participate in parent council</i>	1.3	1.2	1.7	1.4
<i>Serve on school committees</i>	0.5	0.4	0.7	0.5
<i>Volunteer to help</i>	1.0	0.9	0.8	0.9
<i>Attend a school event</i>	0.8	0.7	0.9	0.8

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school stage]

<i>Frequency in a year with which parents have participated in selected school activities</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Participate in parent council</i>	1.6	1.2	1.0	1.4
<i>Serve on school committees</i>	0.6	0.5	0.4	0.5
<i>Volunteer to help</i>	1.0	0.9	0.8	0.9
<i>Attend a school event</i>	1.0	0.7	0.5	0.8

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

Parent opinion: involvement in school decisions

<i>"I have an adequate say in school decisions affecting my child"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	45%	31%	3.1
	<i>Private Arabic</i>	43%	31%	3.1
	<i>Independent</i>	39%	32%	3.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	43%	31%	3.1
	<i>Preparatory</i>	45%	30%	3.1
	<i>Secondary</i>	42%	31%	3.1
<i>All Schools</i>		43%	31%	3.1

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

Schools' reporting of parent participation in its activities [by school system]

<i>Percentages of schools reporting that parents actually participate in selected activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Attending parent council</i>	92%	90%	97%	93%
<i>School fund raising activities</i>	28%	10%	49%	28%
<i>Volunteering in the classrooms</i>	13%	13%	36%	17%
<i>Assisting with other school programs</i>	48%	48%	90%	55%
<i>Serving on school committee/board</i>	51%	35%	74%	52%
<i>Deciding how school budget will be spent</i>	2%	0%	28%	6%
<i>Advising on special programs</i>	57%	65%	90%	64%

Schools' reporting of parent participation in its activities [by school stage]

<i>Percentages of schools reporting that parents actually participate in selected activities</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Attending parent council</i>	94%	93%	85%	93%
<i>School fund raising activities</i>	28%	22%	32%	28%
<i>Volunteering in the classrooms</i>	20%	14%	14%	17%
<i>Assisting with other school programs</i>	59%	48%	51%	55%
<i>Serving on school committee/board</i>	55%	49%	49%	52%
<i>Deciding how school budget will be spent</i>	5%	4%	7%	6%
<i>Advising on special programs</i>	66%	58%	63%	64%

Principal opinion: students' parents involvement in the school

<i>"The parents of students are involved with this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	24%	51%	2.7
	<i>Private Arabic</i>	32%	50%	2.8
	<i>Independent</i>	67%	17%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	37%	41%	2.9
	<i>Preparatory</i>	26%	47%	2.7
	<i>Secondary</i>	26%	47%	2.8
<i>All Schools</i>		32%	45%	2.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: school's welcoming of parents

<i>"That the parents are welcome at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	99%	0%	4.7
	<i>Private Arabic</i>	97%	0%	4.8
	<i>Independent</i>	100%	0%	4.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	99%	0%	4.7
	<i>Preparatory</i>	100%	0%	4.8
	<i>Secondary</i>	98%	0%	4.8
<i>All Schools</i>		99%	0%	4.7

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: school's welcoming of parents

<i>"That the parents are welcome at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	92%	1%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	98%	1%	4.1
	<i>Independent</i>	96%	1%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	94%	1%	4.5
	<i>Preparatory</i>	94%	1%	4.5
	<i>Secondary</i>	93%	1%	4.5
<i>All Schools</i>		94%	1%	4.5

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Principal opinion: teachers' relationship with students' parents

<i>"The school's teachers have a good relationship with the students' parents"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	91%	2%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.5
	<i>Independent</i>	97%	0%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	96%	0%	4.4
	<i>Preparatory</i>	93%	1%	4.2
	<i>Secondary</i>	91%	4%	4.3
<i>All Schools</i>		94%	1%	4.3

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Teacher opinion: teachers' relationship with students' parents

<i>"The school's teachers have a good relationship with the students' parents"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	5%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	92%	2%	4.4
	<i>Independent</i>	88%	3%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	3%	4.3
	<i>Preparatory</i>	81%	4%	4.1
	<i>Secondary</i>	80%	5%	4.1
<i>All Schools</i>		84%	4%	4.2

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Overall client satisfaction

Student opinion: satisfaction with school

<i>"That the school is a good one"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%	19%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	61%	26%	3.5
	<i>Independent</i>	79%	12%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	14%	4.1
	<i>Preparatory</i>	68%	20%	3.7
	<i>Secondary</i>	61%	23%	3.5
<i>All Schools</i>		70%	18%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent opinion: satisfaction with education provided by the school

<i>"My child is getting a good education at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	8%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	80%	8%	3.9
	<i>Independent</i>	82%	7%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	6%	4.0
	<i>Preparatory</i>	79%	9%	4.0
	<i>Secondary</i>	74%	12%	3.8
<i>All Schools</i>		80%	8%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent opinion: satisfaction with the quality of the school's curriculum

<i>"[The quality of the curriculum provided by the school]"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	10%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	79%	9%	3.9
	<i>Independent</i>	72%	13%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	9%	3.9
	<i>Preparatory</i>	75%	11%	3.8
	<i>Secondary</i>	69%	14%	3.7
<i>All Schools</i>		76%	11%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: satisfaction about good education

<i>"That the school provides you with a good education"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	13%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	71%	17%	3.8
	<i>Independent</i>	84%	8%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	9%	4.3
	<i>Preparatory</i>	75%	13%	3.9
	<i>Secondary</i>	68%	17%	3.7
<i>All Schools</i>		77%	12%	4.0

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Parent opinion: satisfaction with school as preparation for the future

<i>"The school's preparation of your child for their future"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	73%	12%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	73%	12%	3.8
	<i>Independent</i>	80%	7%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	9%	3.9
	<i>Preparatory</i>	74%	11%	3.8
	<i>Secondary</i>	68%	16%	3.7
<i>All Schools</i>		74%	11%	3.8

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

Student opinion: pride in their school

<i>"The students are proud of their school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	61%	21%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	57%	26%	3.5
	<i>Independent</i>	69%	14%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	74%	14%	4.0
	<i>Preparatory</i>	59%	22%	3.5
	<i>Secondary</i>	49%	27%	3.2
<i>All Schools</i>		62%	20%	3.6

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Student opinion: how well they enjoy school

<i>"I enjoy going to school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	92%	3%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	92%	2%	3.9
	<i>Independent</i>	93%	2%	4.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	92%	2%	4.1
	<i>Preparatory</i>	93%	3%	3.9
	<i>Secondary</i>	93%	3%	3.7
<i>All Schools</i>		92%	2%	3.9

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

Parent opinion: how well their child enjoys school

<i>"My child enjoys going to school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>System</i>	<i>Ministry of Education</i>	70%	16%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	62%	23%	3.6
	<i>Independent</i>	72%	14%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	14%	4.0
	<i>Preparatory</i>	68%	17%	3.7
	<i>Secondary</i>	61%	20%	3.5
<i>All Schools</i>		69%	16%	3.8

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.